

郑州财经学院
本科教学工作合格评估辅导材料
(三)

校评建办
二〇二五年四月

校训：厚德 砺志 笃学 敏行

校风：团结 勤奋 求实 创新

教风：博学善教 立德树人

学风：乐学善思 知行合一

目 录

第一部分 学校基本情况	5
学校正式接受教育部本科教学合格评估的时间	5
一、学校办学历程	5
二、学校定位	5
三、学校“一训三风”释义	6
四、学校有教学单位及本科专业情况	7
五、学校是如何突出教学中心地位的?	7
六、学校生师比情况	8
七、学校师资队伍结构情况	8
八、学校校园网及网络资源平台建设情况如何?	9
九、校舍、运动场、活动场所及设施建设与利用	9
十、学校是如何加强师德师风建设,提高教育教学水平?	9
十一、学校是如何开展教师培养培训,全面提升教学能力?	11
十二、学校是如何加强管理干部教育培训工作?	12
十三、学校获得教学工程项目情况	12
十四、学校课程建设情况	14
十五、学校课堂教学和考试方式改革情况	15
十六、学校实验教学情况	16
十七、学校本科生实习实训情况	16
十八、如何加强学生毕业论文(设计)与综合训练环节的管理?	17
十九、学校学生社会实践活动开展情况如何?	17
二十、学校学生社团组织情况如何?	18
二十一、学校如何开展大学生心理健康教育和咨询服务?	19
二十二、学校如何开展对经济困难学生资助工作?	19
二十三、学校如何开展大学生创新创业教育工作?	19
二十四、学校如何开展就业指导与服务工作?	20
二十五、学校如何加强和改进大学生德育工作?	20
二十六、学校如何促进校风学风工作?	21
二十七、学校生源质量和本科生源质量情况	23

第二部分 学校办学特色培育	24
第三部分 专家访谈有关事项	26
一、接受专家深度访谈或参加座谈会应该注意什么问题?	26
二、对校领导访谈的要点一般包括哪些?	27
三、对职能部门、教辅单位访谈要点一般有哪些?	28
四、职能部门、教辅单位访谈要思考问题一般有哪些?	28
五、教学院（部）访谈要点一般有哪些?	32
六、教学院（部）访谈要思考的问题?	37

第一部分 学校基本情况

学校正式接受教育部本科教学合格评估的时间

2025年4月21日—24日

一、学校办学历程

郑州财经学院是经教育部批准设立的民办普通本科高校。建校基础是成立于1997年的郑州经济管理学校，2003年设置为专科层次的郑州经贸职业学院，2014年升格为本科层次的郑州财经学院。

建校28年来，已向社会输送10万余名各类人才，培养了一大批优秀毕业生。学校办学水平、教学质量得到上级教育行政部门和社会各界的普遍认可与好评，先后被授予“河南省优秀民办学校”“河南省依法治校示范校”“河南省文明标兵学校”“河南省最具综合实力民办高校”“河南考生心目中最理想的高校”“河南省高等教育就业质量十佳示范院校”等荣誉称号。

二、学校定位

（一）办学定位

（1）办学定位。根据高等教育改革发展趋势及河南省经济社会发展需要，结合学校办学传统、建设现状和发展机遇，明确办学定位，确立发展目标。

办学类型定位：地方性、应用型本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极争取开展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以经济学、管理学为主，工学、艺术学、文学、教育学等多学科协调发展。

培养目标定位：培养具有家国情怀和进取精神，专业基础扎实、实践能力突出，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足郑州，面向河南，辐射全国。

发展目标定位：省内一流、国内知名、特色鲜明的高水平应用型民办本科高校。

（2）发展规划。注重发展规划的战略引领，聚焦区域系列国家战略，编制了学校“十四五”事业发展总体规划和学科专业、师资队伍、校园文化建设、信息化建设等5个专

项发展规划。围绕“强基础、优结构、创品牌”，确立新的发展目标，提出建设较高质量学科生态体系、人才培养体系等十大举措，科学规划学校各项事业。学校还制定了规划分工及实施方案，建立督导督办机制，推动目标任务逐年落实落地。

三、学校“一训三风”释义

（一）校训“厚德、砺志、笃学、敏行”释义

厚德：“厚德”出自《周易·坤》“地势坤，君子以厚德载物。”“厚德”，立意“育人为本、德育为先”的办学指导思想和办学初心，期望全校师生明大德、守公德、严私德，明辨是非曲直，增强自我定力，宽厚为怀、大爱无疆，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

砺志：“砺志”出自《尚书·费誓》“备乃弓矢，锻乃戈矛，砺乃锋刃，无敢不善。”“砺志”，期望全校师生在困难和挫折面前不畏惧、不放弃，敢于亮剑、勇于拼搏，恒者行远、思者常新，锤炼坚定的意志，树立远大的理想，培养和传承郑财人特有的吃苦耐劳、奉献有为的精神。

笃学：“笃学”出自《三国志·吴志·孙瑜传》：“济阳人马普笃学好古，瑜厚礼之。”“笃学”，期望全校师生互勉互励，树立终身学习的理念，志于学，专于学，在知识与技能上实现厚积厚载，在自身专业领域博观约取、厚积薄发。

敏行：“敏行”出自《论语·里仁》“君子欲讷于言而敏于行。”“敏行”，期望全校师生勤勉修身、办事敏捷，学以致用、知行合一，注重实践、努力探索，用所学的知识认识世界、改造世界、推动社会进步，实现人生价值。

（二）校风“团结、勤奋、求实、创新”释义

团结：“团结”即强调师生要有合作意识、团队精神和集体荣誉感，能够自觉地把个人愿望与学校发展目标紧密结合，集思广益，和衷共济，互助友爱，众志成城，不忘初心，砥砺前行，营造团结友爱的育人氛围，汇聚奋勇争先的磅礴力量。

勤奋：“勤奋”即要求师生在学习或工作中努力上进，勤奋好学，不断进取，锲而不舍。懂得“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”；体会“业精于勤而荒于嬉，行成于思而毁于随”；谨记“读书破万卷，下笔如有神”，以勤学善思、奋进努力之行动，达学识之专、精、深、博。

求实：“求实”即讲求实际，求真务实。要求师生立足实际，以实事求是的态度治

学、教学、求学，不慕虚荣，不务虚功，不图虚名，不讲空话，不走形式。把求实精神、求实态度作为基本德行标准，踏踏实实做人，认认真真做事。

创新：“创新”即以自身所学不断探究新的事物，为社会创造价值。要求师生以敢为人先的创新气魄，勇于超越的创新理念，崇尚科学的创新态度，解放思想，大胆探索，奋力求新。做与时俱进、开拓创新之人，成就自己、服务社会、奉献祖国。

（三）教风“博学善教、立德树人”释义

“博学善教”是现代社会发展进程中教师必须坚持追求的目标，期望每位教师能够拥有渊博的学识，精深的造诣；善于施教、潜心问学、严谨治学、为人师表，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

“立德树人”是新时代中国特色社会主义高等教育发展的生命和灵魂，期望每位教师能够教好书、育好人，树立以人为本、德育为先的理念，把思想政治教育、道德品行教育、民族团结教育、社会责任教育等融入专业知识教育、社会实践教育等各个环节，培根铸魂，启智增慧，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

（四）学风“乐学善思、知行合一”释义

“乐学善思”主张把学习、读书作为一种乐趣，以学为乐，善于思考，在乐中明智，在思中悟道。“学而不思则罔，思而不学则殆”，期望师生能够在学习中思考，学有所悟、学有所得；在思考中学习，探得真知，从而不断有新的认知和收获。

“知行合一”主张理论学习与实践应用相统一，把知识转化为能力，以知促行、以行求知，做到内化于心，外化于行。“知者行之始，行者知之成”，期望师生崇尚科学、追求真理、心怀国家，身体力行、勇于实践、敢于担当，自觉肩负起民族复兴、国家富强的历史重任。

四、学校有教学单位及本科专业情况

学校共计 16 个教学单位，38 个本科专业。

五、学校是如何突出教学中心地位的？

（1）领导高度重视教学。将教学工作纳入理事会、党委会、校长办公会重要议事内容，近三年，校级层面讨论研究教学工作 84 次。坚持校领导联系教学单位、领导干部听课等制度，每位校领导联系 1-2 个学院（部），2024 年校领导听课 201 课时，中层

干部听课 1222 课时。坚持校领导开学和期末考试巡查制度，坚持每学期期初、期中、期末三次教学大检查，坚持每月召开一次教学工作例会，加强对教学工作的研究和指导，规范日常教学运行。

(2) 制度规范保障教学。制定 88 项教学管理制度，完善主要教学环节质量标准，明确各项教学工作的流程和质量标准，建立并不断完善教学质量保障体系，形成有效的教学管理和质量保障运行机制。实施校院两级教学管理模式，聘任 7 名教授担任校级专职教学督导，各教学单位设置兼职教学督导，建立校外专家督导听课与评价制度，为规范教学行为、提高教学质量提供了保障。

(3) 经费有力支持教学。坚持经费优先投入教学，设立教学研究、教学改革、教学质量工程等专项经费，不断加大对专业建设、课程建设、师资培训、实践教学、思政专项建设等方面的投入力度，教学日常运行经费满足需求且持续增加。

(4) 政策优先倾斜教学。在办学资源配置、人事管理等政策中，注重向教学倾斜；在评奖评优、职称评审等工作中优先考虑一线教师。支持教师进修访学，到生产一线顶岗实践。同时，对教学质量优秀的教师在教改科研项目立项、团队建设等方面给予优先支持。

(5) 全员关心服务教学。始终坚持强化管理，服务教学中心地位。校院两级教学管理人员和职能部门工作人员牢固树立服务教学、服务师生意识，认真履行工作职责。加强条件和后勤保障，不断完善优先服务教学的后勤保障体系，全校形成了人人关心教学、人人服务教学的良好局面。

六、学校生师比情况

生师比例达标，教师数量满足需要。截至 2025 年 2 月，学校自有专任教师 1107 人(含银龄教师 25 人)，外聘教师 500 人，折合教师总数 1351.5 人;全日制在校生 24652 人，成人教育学生 2863 人，折合学生数 24938.3 人，生师比为 18.45:1。

七、学校师资队伍结构情况

队伍结构基本合理，整体素质不断提高。自有专任教师 1107 人(含银龄教师 25 人)，其中高级职称 196 人，占比 17.71%，中级职称 521 人，占比 47.06%;具有硕士、博士学位 1018 人，占比 91.96%;“双师双能型”教师 366 人，占比 33.06%。自有专任教师中，

满足主讲教师条件的占 99.82%，均通过岗前培训。教师队伍整体素质能够满足学校定位和应用型人才培养目标的要求。

八、学校校园网及网络资源平台建设情况如何？

校园网络信息化水平满足教学需求。重视校园信息化建设，现有标准化数据中心机房 1 个，二级机房 31 个，联通出口带宽 20G，移动带宽出口 5G，教育网出口带宽 300Mb，校园信息点数 9442 个，无线接入点 6045 个，实现了有线与无线融合的校园网络全覆盖。建有教务管理、学生管理、人事管理、科研管理、校务办公管理、财务资产管理等应用管理系统，有效满足教育教学和管理服务需要。注重现代教育技术应用，引入微助教教学平台、超星泛雅智慧教学平台，着力建设各类精品课程及在线开放课程，课程多样化程度逐渐丰富。校园网及网络资源在教学中发挥了积极作用。学校被评为河南省教育系统网络安全和信息化工作先进集体。

九、校舍、运动场、活动场所及设施建设与利用

校园基础设施满足人才培养需求。学校占地面积 123.62 万平方米，生均占地面积 50.15 平方米。现有建筑面积 66.68 万平方米，教学行政用房面积 30.51 万平方米，生均 12.37 平方米；学生宿舍面积 22.06 万平方米，生均 8.95 平方米；教室 301 间，其中多媒体教室 256 间、智慧教室 45 间，百名学生配教学用计算机 31.38 台；运动场地面积 8.45 万平方米，生均 3.43 平方米。建有标准田径场、篮球场、排球场、网球场、匹克球场、乒乓球室、舞蹈房、瑜伽室、桥牌室等体育活动场所，基本满足体育教学、运动队训练及学生课外体育活动的需要。

十、学校是如何加强师德师风建设，提高教育教学水平？

（一）师德师风建设

（1）健全长效机制，抓好师德建设。制定《关于加强和改进师德师风建设的实施意见》《师德失范行为处理办法（试行）》等制度，建立党委统一领导、党政齐抓共管，各部门协同配合，教师自我约束的领导体制和工作机制。把好师德入口关，加大岗前培训师德师风主题教育模块比重，实行新教师入职集中宣誓和签订师德师风承诺书制度。

在职称评审、岗位聘用、进修深造、评优评先、年度考核、项目申报等工作中实行师德师风“一票否决”。

(2) 开展主题教育，注重师德培养。开展“奋进新征程，志做大先生”“弘扬践行教育家精神”等师德主题教育，组织开展师德师风征文、案例征集和演讲比赛，引导广大教师树立正确的教师职业道德观念，逐步形成“人人重师德，人人讲师风”的良好氛围。近三年，获省级师德主题教育征文、演讲比赛等一等奖5项、二等奖9项、三等奖15项。

(3) 选树师德典范，发挥模范作用。坚持开展文明教师、优秀教育工作者等评选活动，涌现出一批扎根民办高等教育，师德高尚、爱岗敬业、业务精湛的教师代表。近三年，56人次获得省级和校级文明教师称号，180人次获得优秀教育工作者称号。通过表彰大会、新媒体平台等，大力宣传优秀教师先进事迹，充分发挥优秀教师的榜样引领作用。

(二) 教学水平

(1) 健全管理制度，规范教学行为。制定并不断完善《教学工作规程》《教学差错与教学事故认定及处理办法》等制度，推进教学管理制度化和规范化。同时注重规章制度的贯彻落实，从课堂教学、实践教学、课程考核和毕业论文等环节规范教学工作，强化备课、授课、辅导答疑等教学环节的督导，保障了课堂教学规范有序。近三年，学校未出现重大教学事故，各项教学工作均朝向健康、稳定、和谐、进步的方向发展。

(2) 鼓励教学研究，提升教学水平。强化科教协同育人，鼓励教师参加教研科研活动，通过研讨、示范等方式提升教师教学能力和教学水平，推动教师深化教学改革。连续开展教学技能竞赛，定期组织课堂教学创新大赛、课程思政案例教学大赛，以赛促教，助力教师课堂教学质量全面提升。近三年，立项校级教研教改项目298项，参与教师1425人次；教师科研成果转化教学资源179项，其中164项转化为教学内容，15项转化为实验实训项目；组织公开示范课、名师示范课122门次，举行集中讲课、说课展示活动1003人次；学校教师荣获省级教学比赛特等奖1项、一等奖21项、二等奖24项、三等奖12项，市级特等奖1项、一等奖20项、二等奖40项。

(3) 实施教学监控，保障教学质量。加强对教师教学行为和教学效果的检查和考评，建立学生评教、教学督导评教、同行评教结合的评教制度，将检查和评价结果与教师的评优评先、职务职称晋升挂钩，在专业技术职务评定、岗位级别晋升中实行教学质

量“一票否决制”，调动教师投入教学工作的主动性、积极性。近三年，校级督导听课 5357 节次，评价优秀教师 855 人次，学生评教平均分 96.78，学生满意度较高。

十一、学校是如何开展教师培养培训，全面提升教学能力？

（1）加强教学团队建设，重视教学骨干培养。健全《基层教学组织建设与管理办法》《专业带头人聘任认定及选拔资助管理办法》等制度，近三年累计投入 737.37 万元建设经费，支持团队建设和带头人培养。以校级立项培育、省市级项目申报为抓手，构建学科领军人才、专业带头人、带头人培养对象和院级带头人培养对象四级专业建设梯队，遴选 38 名专业带头人，实现本科专业全覆盖。按专业或课程（群）设立基层教学组织，激发基层教学组织建设的主动性和创造性。现有省级优秀基层教学组织 6 个、省级创新工作室 2 个、省级师范生成长工作坊 1 个，市级优秀基层教学组织 3 个、市级名师工作室 3 个；省级教学标兵、省级教育系统优秀教师等 100 人。

（2）健全培养培训机制，加大全员培训力度。制定《在职教职工进修培养管理办法》《教师培养培训分类管理办法》等制度，将教师培训经费纳入年度经费预算，全方位支持、保障教师培养培训工作。选派骨干教师到德国、新加坡等国外知名高校交流学习，开展国际化培养。结对郑州大学等省级教师发展示范中心指导新入职教师岗前培训，联合西安交通大学、河南省高校干部培训中心开展教师分类培训，充分利用国内优质培训资源提升教师队伍整体素质。连续 11 年每年利用暑假开展专业教师业务能力专项培训，实现教师专业培训全覆盖。近三年共投入 3264.32 万元用于各类教师培养培训。邀请省内外专家举办讲座、研讨活动 357 场次；支持教师参加校外培训和交流活动 4397 人次；组织教师参加教育部寒暑假研修 3769 人次。

（3）提升教师实践素养，构建双师双能队伍。注重“双师双能型”教师队伍建设，修订完善《专业教师到企业实践（挂职）锻炼实施办法》等制度，给予专项经费补贴，支持青年教师到企事业单位挂职锻炼，选聘行（企）业专家和优秀管理人才与校内教师开展联合教学，共同指导实践。培养认定 366 名“双师型”教师，为开展应用型人才培养提供了有效的师资保障。

（4）重视青年教师培养，助力教师成长成才。完善《新入职教职工岗前培训实施办法》《青年教师助导师制实施办法》等制度。构建了新入职教师、骨干教师、教学

名师三阶递进培养体系，开展了以合格教师为目标的“一对一助导师制”培养、以骨干教师为目标的成长过程跟踪培养、以教学名师为目标的高水平个性化培养，助推教师专业化发展。近三年，累计为 500 余名青年教师选聘一对一导师；组织开展校级教学观摩、专题研讨活动 51 场；全额资助 65 名优秀中青年骨干教师攻读国内外博士学位。

十二、学校是如何加强管理干部教育培训工作？

学校建立了领导干部培养培训机制，落实全面从严治党的要求，签订党风廉政建设责任书，强化“一岗双责”，夯实干部履职尽责的责任。采用“请进来”与“走出去”、集中培训和重点培养等形式，对干部有意识进行培养。实行领导干部年终述职考评制度，建立监督考核机制，提升管理水平。近三年，中层干部外出参加培训 466 人次。中层干部综合素质较高，执行能力较强，保证了学校发展规划和目标任务得到有效落实，成为推动学校高质量发展的中坚力量。

十三、学校获得教学工程项目情况

（一）省级及以上教学工程项目及重点学科情况

截至 2025 年 2 月，学校省级教学工程项目情况如下：

教育部科学工作能力提升计划（百千万工程）项目 1 项；教育部高等教育司产学研合作协同育人项目 41 项；

河南省一流本科专业建设点 3 项；河南省高等学校专业综合改革试点项目 1 项；河南省民办普通高等学校学科专业建设资助项目 12 项；河南省民办高校品牌专业建设点 6 个；

省级特色行业学院和省级重点现代产业学院 1 个；

河南省本科高校大学生校外实践教育基地 10 个；河南省省实验教学示范中心 1 个；河南省本科高校智慧教学研究实验室 1 个；

河南省工程技术研究中心 1 个；

河南省“十四五”普通高等教育规划教材 11 部；河南省“十四五”首批职业教育规划教材 1 部；河南省新工科新形态教材建设 2 部。

河南省高等学校优秀基层教学组织 6 个；河南省劳模和工匠人才创新工作室 2 个；

河南省重点学科 3 个（工商管理、金融、工程管理）。

（二）学校现有省级专业建设点

省级一流本科专业建设点 3 个：投资学、会计学、物流管理。

省级品牌专业 6 个：投资学、电子商务、会计学、网络工程、软件工程、国际经济与贸易专业。

省级学科专业建设资助项目 12 个：财务管理、国际经济与贸易、投资学、金融学、电子商务、市场营销、物流管理、网络工程、软件工程、土木工程、工程造价、车辆工程。

（三）学校现有省级一流（精品、优质、样板等）课程情况

截至 2025 年 2 月，获得以下一流课程：

1.河南省一流本科课程 5 门：《期货投资》《财务管理》《客户关系管理》《大学计算机基础》《机械制造技术》；

2.河南省高等学校精品在线开放课程 10 门：《财务管理》《客户关系管理》《会计学原理》《数字图像处理经典课堂》等；

3.河南省本科教育线上教学优秀课程 3 门：《财务管理学》《外贸函电》《视听语言》；

4.河南省本科高校课程思政样板（示范）课程 8 门：《会计学原理》《管理会计学》《广告学概论》《景观规划设计》《管理学》《环境设计制图与识图》《金融学》《土木工程材料》；

5.河南省本科高校研究性教学示范课程 3 门：《数据结构与算法》《景观设计》《金融学》；

6.河南省“专创融合”特色示范课程 1 门：《机械设计基础》；

7.河南省通识教育示范课程 1 门：《PS 人像后期处理》；

8.河南省教师教育类省级优质课程 1 门：《小学科学基础》。

（四）学校省级教学研究与改革项目情况

截至 2025 年 2 月，学校共获批 51 项省级教改项目，具体情况如下：

1.本科教育类河南省高等教育教学改革研究与实践项目 13 项

2.河南省教育综合改革重点项目 3 项

3.2020年河南省教师教育课程改革研究项目 13 项

4.河南本科高校研究性教学改革研究与实践项目及产教融合研究项目 6 项

5.其它省级教改项目 16 项

(五) 学校省级教育教学成果奖获奖情况

截至 2025 年 2 月，学校共获批 8 项省级教育教学成果奖。其中一等奖 3 项，二等奖 5 项。具体情况如下：

年度	成果名称	主持人	获奖等级
2020	《小学英语教学设计》	陈冬花	一等奖
2022	《金融科技背景下投资学专业实践教学体系重构与实践》	张效梅	一等奖
2022	《基于校企合作的大学生创新创业教育模式改革研究与实践》	张改平	一等奖
2020	《应用型本科层次管理类专业实践教学体系构建研究-以物流管理专业为例》	李庆阳	二等奖
2022	《“产教融合、双院协同”新商科专业群集约建设的探索与实践》	尹新富	二等奖
2024	《基于“OBE+CI PP”框架下的课程评价体系改革实践》	王艳珍	二等奖
2024	《中原文化金融元素融入高校金融学类课程思政教育体系构建与实践》	杨贵仓	二等奖
2024	《基于“政产学研用”协同的创新创业教育模式研究与实践》	刘玲玲	二等奖

十四、学校课程建设情况

(1) 制定课程建设规划，提高课程建设水平。制定《本科课程建设“十四五”规划》《本科课程建设管理办法》等文件，按照“合格课程建设为基础、优质课程建设为重点、一流课程建设为引领”的思路，有计划、有标准、分批次进行课程建设。现有省级一流本科课程 5 门，省级本科高校研究性教学示范课程 3 门，省级精品在线开放课程 10 门，省级课程思政样板（示范）课程 8 门，省级教师教育类优质课程 1 门，省级专创融合特色示范课程 1 门，省级通识教育示范课程 1 门；建设校级各类优质课程 249 门次，其中一流课程 12 门、应用型课程 70 门、特色课程 20 门。

(2) 加大选修课开课力度，丰富课程资源。适应学生多样化的学习需求，提供多样化学生修习选择方式，丰富课程资源。制定《本科生通识教育选修课管理办法》，明确各种修习形式及学分认定。开设 3 个限选模块、6 个任选模块的通识教育选修课 315

门。各个专业根据学生的不同需求，努力建设和丰富专业选修课程资源，开设专业选修课程 661 门，满足学生选课需求。

(3) 强化教学大纲管理，持续优化教学内容。制定《课程教学大纲管理办法》，提出教学大纲编写的原则与要求、执行及修订程序，所有课程均制定了完备的教学大纲。坚持教学大纲与人才培养方案同步修订，及时将最新教学科研成果及新理念、新知识、新技术、新标准融入课堂，实现教学内容和方法手段及时更新。为确保教学大纲严格执行，制定《教学工作规程》等制度，引导教师依据教学大纲编写授课计划，组织教学活动。校院两级督导组按照教学大纲实施教学检查和评估活动，确保课程教学质量。

(4) 加强教材建设力度，规范教材选用管理。严格落实任课教师、教研室、教学单位、教务处四级教材选用审核制度。鼓励教师自编或与企业合作开发能体现学科优势、专业特色的应用型教材或实训指导书等。近三年，出版体现学科优势和专业特色的应用型教材 20 部，其中 12 部入选河南省规划教材、2 部入选河南省新工科新形态教材。每学期组织开展教材评价，并将评价结果作为以后教材选用的重要依据，学生对选用教材的总体满意度均在 90%以上。

(5) 重视教学平台建设，推行现代教学技术和手段。自建在线教育综合平台，积极推进网络教学资源建设，为学生自主学习、教师答疑辅导、教学资源共享等搭建良好平台。2024 年自建智慧课程 15 门、在线开放课程 68 门、说课及课堂实录等教学视频 1416 个；学校智慧教学平台活跃课程 1399 门次，使用效果良好。借助超星学习通、微助教、中国大学慕课等网络教学平台，引进通识课程 542 门、专业课程 263 门。3 门课程获省级本科教育线上教学优秀课程。

十五、学校课堂教学和考试方式改革情况

(1) 推进课堂教学改革，强化应用能力培养。转变教学观念，积极组织教师开展公开课、教学方法交流等活动，引导教师从以教为中心的传统模式向以学为中心的模式转变。鼓励教师采用启发式、参与式、讨论式等教学方法，利用学习通、中国大学慕课等现代课堂教学管理工具和优质网络课程资源，构建线上线下的混合式课堂教学模式，提升课堂教学效果。如经管类专业课程推行 BOPPPS 教学模式，通过“线上-线下”“课前-课中-课后”教学设计，帮助学生从“记忆-理解-应用”过渡到“分析-评价-创造”。工学专业重点课程以项目为载体实施学生小组合作学习，通过项目任务的“构思-设计-

实施-评价”，完成对学生工程思维、批判思维、创新思维的训练。重视开展应用型人才培养教学方法研究，为各类教改项目及教学成果奖提供经费支持。近三年，承担各级各类教学改革项目 404 项，其中省级 42 项、市厅级 59 项、校级 303 项；发表教研教改论文 845 篇；获省级教学成果奖 8 项。

（2）实施学习过程考核，推动学习评价改革。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价制度，积极探索“非标准答案”考核。将课堂表现、团队合作、教学实践等纳入过程性考核，加强学习过程管理。采用操作与演示、作品展示、总结鉴定、课程论文等方式开展结果性考核，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力。加强诚信教育和诚信管理，连续六个学期设置诚信考场，主动申请参加诚信考场考试的学生 3275 人次。

十六、学校实验教学情况

（1）规范实验教学，落实开放制度。重视实验教学的组织管理，修订实验教学大纲，落实《实验教学基本规范》。推进实验教学改革，把应用能力培养作为实验教学的核心内容，根据新技术发展和新岗位需求研发新的实验项目，提高综合性实验的比例。2024 年开设含有实验的课程 632 门，其中独立设置的实验课程、集中实践环节课程 115 门；计划开出实验项目 3257 个，实际开出项目 3167 个，实验开出率 97.24%；其中综合性、设计性实验项目 639 项，占开出实验项目的 20.18%。加大实验室开放力度，为学生自主实验创造条件。66 个实验（实训）室全年对外开放，2024 年承接学生 12796 人次。土木工程学院 BIM 技术研究中心自 2019 年开放运行至今，先后在全国大学生智能建造与管理创新竞赛等国内各类 BIM 相关赛事中取得荣誉 162 项。数字艺术实验室为学生在全国数字艺术设计大赛、国青杯艺术设计大赛等提供平台支持，部分学生作品实现成果转化。

（2）健全机构设置，加强实验指导。学校实验室实行校、院、实验室三级管理，采取专兼职方式建设实验教学指导队伍。通过专家指导、培训学习等方式，提高实验室管理和实验指导能力。除任课教师承担实验教学任务以外，现有实验技术人员 23 人，其中硕士及以上学位 18 人，占比 78.26%，能够满足服务实验教学需要。

十七、学校本科生实习实训情况

(1) 深化校企合作，重视基地建设。大力推进与企事业单位和政府部门合作共建实习实训基地，实现校内培养和岗位训练的有机融合。与三全食品股份有限公司、中原证券等企业建立校外实习实训基地 417 个，覆盖全校所有本科专业。建有省大学生校外实践教育基地 10 个，校级校外示范实践教学基地 71 个，基本满足实践教学需要。2024 年校外实习实训基地接纳学生实习 10718 人次。

(2) 规范过程管理，保障实习质量。制定基地建设标准，明确管理人员职责，完善实习实训大纲，规范实习实训要求。创新实习实训工作，实行双导师指导，从企业选聘一批实践经验丰富、工作业绩突出的技术骨干和学校骨干教师共同组成实习指导教师队伍，共同指导考核学生。设置实习实训专项经费，切实保证实习实训效果。

十八、如何加强学生毕业论文（设计）与综合训练环节的管理？

(1) 开展选题审查，体现综合训练。制定《毕业论文（设计）工作管理办法》，明确了指导教师资格和数量要求。各二级学院结合各自学科专业的特点，制定了实施细则。按照论文（设计）选题题目数多于学生人数，经教研室集体研讨、学院遴选审核、专家评审三层审查后确定选题，实现“一人一题”，确保毕业论文（设计）选题的难度、学生任务量达到培养目标要求。2024 届毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为 77.61%。

(2) 重视过程管理，确保论文质量。重视毕业论文（设计）过程管理，采用格子达毕业论文（设计）管理系统和“中国知网”毕业论文管理系统，加强毕业论文（设计）各环节的过程监控。经管类学院按毕业论文（设计）的 3%-5% 试行跨学院交叉评阅与组织答辩。实施论文外审，随机抽取 30% 毕业论文（设计）外审；开展选题、中期和论文（设计）总体质量专项检查，组织优秀毕业论文（设计）评选活动。近三年，毕业论文（设计）平均合格率为 99.62%，其中优秀率为 3.41%。

十九、学校学生社会实践活动开展情况如何？

(1) 建立保障机制，开展社会实践。将社会实践纳入人才培养方案，明确学生参加社会实践活动的学分（1 学分）及时间要求（在校期间不少于两次，一次不少于 7 天），教师指导学生社会实践计入教学工作量。近三年，教师参与指导社会实践活动 600 余人

次，指导团队项目 127 项，学生参与社会实践活动达 5 万余人次；2024 年共有 15000 多名学生参加社会实践。

(2) 发挥专业优势，打造实践品牌。探索社会实践与专业学习、社会服务相结合，组建 127 个校级社会实践团队，其中 11 个入选国家级实践团队。打造“种果青年”中国精神宣讲团、“小绿伞”防溺水宣传团、“蒲公英”支教团等社会实践品牌项目 20 项。近三年，荣获团中央奖项 43 项，团省委奖项 19 项，5 个暑期社会实践项目成果获河南省教育厅立项。18 个团队事迹荣登学习强国平台。全校 1000 多篇实践新闻被人民日报、中国青年网、河南日报、郑州广播电视台等多个主流媒体报道，累计浏览量 1000 万+，获得了良好的社会效应。

二十、学校学生社团组织情况如何？

(1) 加强社团建设，丰富校园文化。制定《社团管理办法》等文件，支持和规范学生社团建设。注册成立思想政治、学术科技、志愿公益、文化体育、创新创业、自律互助等六大类 79 个学生社团，参与人数达 16806 人，占学生总数的 68.17%。提供社团运行经费，配备指导教师 79 人，加强社团成员思想政治教育，规范社团日常管理，确保社团积极健康发展。近三年，先后举办社团活动 600 余场，累计参与人数 30000 余人次。郑州财经学院“秋实班”荣获河南省思政类“十佳社团”、全国“活力社团”、河南省“活力社团”等荣誉称号，豫绘科技 BIM 协会、桥牌协会获评“河南省文明社团”。

(2) 打造文体平台，提高综合素质。按照“校级活动树品牌、院级活动强特色、班级活动重参与”的三级联动工作思路，推进校园文化活动开展。开展“青年大学习”“百年党史青年说”“奋斗之声 榜样讲坛”等思想引领活动；组织“社团文化艺术节”“传统文化艺术节”“大学生科技文化艺术节”等艺术交流活动；举办春季运动会、校园马拉松和篮球、排球、足球、啦啦操等单项体育比赛。打造了“校园卓越学子评选表彰”“书香郑财”等校级活动品牌，“盖世英雄涂鸦大赛”“蒲公英支教活动”“郑小语党史学习双语宣讲”等院级活动品牌。近三年，组织各类校园文体活动 1578 项，学生参加各级各类文化活动近 60000 人次。

(3) 搭建科技平台，培育创新能力。制定学生参加科技创新活动资助及奖励办法，完善学生课外科技创新工作机制。以“挑战杯”系列赛事和专业技能竞赛为平台，鼓励学生参加科技创新活动和教师的科研项目。近三年，学生累计参与完成 222 项科研成果、

公开发表学术论文 81 篇、获国家专利和软件著作权 28 项。获批国家级大学生创新创业训练计划项目 3 项、省级 45 项；学生参加学科专业技能竞赛，获省级及以上奖 2520 人次。

二十一、学校如何开展大学生心理健康教育和咨询服务？

成立校院两级心理健康工作领导小组，设置心理健康教育与咨询中心，构建“学校-学院-班级-宿舍”四级心理健康教育及危机干预工作网格，建立心理问题学生“学院-心理中心-学校”三级研判制度。开设心理健康教育必修课、选修课，不断创新教学手段，改进教学方法，普及心理健康教育知识，提升学生心理健康素养。拓展心理健康教育活动，定期举办心理健康教育宣传（周）月、表达性艺术治疗等多样化实践活动，五育并举促进学生心理健康成长。近三年，开展新生心理健康普查 19487 人次，在校生心理排查 54579 人次，接待咨询学生 1635 人次，网络心理咨询服务近百次，进行团体心理辅导 36 次，参与学生 726 人。

二十二、学校如何开展对经济困难学生资助工作？

坚持资助与育人相结合，成立学生资助管理中心，建立以国家各类奖助学金、国家助学贷款和生源地信用贷款为主，学校奖学金、学校帮扶、勤工助学为辅的学生资助工作体系。近三年，累计发放国家奖助学金 4701.28 万元，学校奖助学金 993.9 万元；为孤残学生发放生活补助 2.61 万元；为建档立卡学生发放困难补助 38.79 万元；为贫困生减免学费 18.55 万元；为勤工助学学生发放生活补贴 165.42 万元。通过精准资助，全校没有学生因经济困难而失学。

二十三、学校如何开展大学生创新创业教育工作？

学校实施“双联双融”创新创业教育模式，成立创新创业学院，建立 118 人的校内外创新创业导师库。通过双创活动和培训、项目路演、创业大赛、大学生创新创业项目训练计划等为学生的创新创业提供支撑。近三年，组织创新创业活动及培训 70 余场，在各级大学生创新创业训练计划中立项 116 项，其中获批大学生创新创业训练计划项目国家级 3 项、省级 45 项，在省级及以上创新创业大赛中获奖 117 项，孵化学生创业项

目 62 个。

二十四、学校如何开展就业指导与服务工作？

设立就业指导服务中心，建立以劳动价值观为引领、以职业生涯规划为基础、以就业服务为重点的全过程服务机制。将职业生涯规划与就业指导贯穿学生成长全过程，连续十五年举办大学生职业生涯规划大赛，定期开展大学生职业生涯规划启蒙、大学生就业能力提升等专题培训，树立学生良好的职业观念和就业意识。搭建就业指导全程服务平台、网络信息平台，建立重点群体毕业生“一对一”帮扶台账，多层次、多维度为学生提供指导与服务。

二十五、学校如何加强和改进大学生德育工作？

（一）思想政治教育

（1）**加强思想政治引领，健全三全育人机制。**贯彻习近平全国思政工作会议的讲话精神，成立党建与思政工作领导小组，制定《郑州财经学院全面推进思政工作实施方案》等文件，形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、全员积极参与的工作格局。独立设置马克思主义学院，按要求配备思想政治理论课教师。现有自有专任思政课教师 97 人，师生比 1:254。思政课教师在各级各类教学比赛中，获省级特等奖 2 人次、一等奖 16 人次、二等奖 23 人次、三等奖 22 人次，市厅级特等奖 1 人次、一等奖 15 人次、二等奖 23 人次、三等奖 4 人次。

（2）**抓好思想教育主渠道，创新实践教学形式。**利用课堂主阵地，突出对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，推动党的二十大和二十届二中、三中精神进教材进课堂进头脑，引导学生践行社会主义核心价值观。增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华民族共同体概论》课程，严格按照国家标准设置思政课学时学分，开展“行走的思政课”系列活动，实现思政教育入耳入脑入心。我校教师录制的《讲好冬奥故事——一起向未来》在学习强国发布。学校思政课教学改革成效受到河南日报等媒体的关注和报道。制定《课程思政改革实施方案》，推动各类课程与思政课同向同行，实现思想政治教育贯穿人才培养全过程。发挥社会实践的思政教育功能，建立焦裕禄干部学院、巩义竹林博物馆等 11 个思政课校外实践教学基地。

（3）**注重思政教育成效，学生满意度较高。**结合国内外热点时事与青年学生关心

的焦点问题，邀请知名学者专家进校，开设专题讲座。深化“延伸党支部触角”思政工程，依托全校党支部，对接新生班级和毕业班班级，发挥党支部在立德树人中的战斗堡垒作用。用好“互联网+思政”新形式，打造“指尖上的共青团”青年融媒体网络思政育人平台和“润心养正”思政微课堂，建立“两微一端”“郑财青年”等微信公众号，打造利用新媒体新技术开展思想政治教育工作。发挥好班会、团组织“三会一课”等的作用，利用社团活动、文艺演出、志愿服务等学生喜闻乐见的形式开展思政教育，增强思政教育的实效性。“‘五心五育，1234+X’心理育人新模式”和“宿舍思政‘五进五育’探索与实践”两个项目荣获2023年河南省普通高等学校学生工作优秀成果项目评选三等奖。2022年6月27日《中国教育报》以《搭建“纲、本、基、径”，全力打造“1236”大思政体系》为题，报道了我校思政教育模式及成效。

（二）思想品德教育

（1）**坚定理想信念，增强党性教育。**注重党建工作在思想政治教育中的引领作用，广大学生积极向党组织靠拢。每年入学新生中递交入党申请比例超过75%。近三年，有7034名学生接受学校党校培训，1492名学生发展成为中共党员。学生在学习考试、求职就业、申请奖助学金等活动中，讲诚信、守纪律，展现了良好的思想道德素质。

（2）**践行实践育人，积极服务社会。**注重志愿服务和实践育人，所有学生都按要求参加了社会实践，实现了全校青年学生全员注册志愿者。三年来，累计开展各类社会志愿服务活动400项，参与学生达4万人次，年人均服务时长超过20小时。579名大学生参军入伍，19名学生主动参加西部计划，自愿投身到最艰苦的地方报效国家。学校被授予“国防教育先进单位”“河南省征兵工作先进单位”“团中央镜头中的三下乡优秀组织单位”“河南省暑期社会实践优秀组织单位”“河南省无偿献血优秀合作单位”等荣誉称号。

二十六、学校如何促进校风学风工作？

（一）学风建设

（1）**完善规章制度，构建长效机制。**成立学风建设工作领导小组，建立思想教育为引领、日常管理为基础、学业指导为重点、考核激励为抓手的学风建设工作机制。制定学风建设、学业预警、评优评先等46项制度，形成规范学生行为、促进学生成长的制度体系。构建“教、管、学、评”多管齐下的协同机制，实施“以教风育学风、以管理

提学风、以服务带学风、以榜样树学风、以活动促学风、以考风正学风”等六项举措，推动学风建设规范有序、深入持久地开展。

(2) 突出学业导向，开展主题活动。连续 13 年开展“学风建设月”“学风提升月”品牌活动，“浓缩学习精华，记录进步点滴—优秀学习笔记评选”“书香郑财阅读活动”等专题活动，举办各类促学风讲座或报告，引导学生重视学习、遵守纪律、端正学风。各学院结合专业特点，打造“管理纵横讲坛”“外语文化节”等各具特色的学风建设品牌活动，引导学生坚定专业思想，明确学习目标。

(3) 选树榜样典型，激发学习热情。在常规评优评先的基础上，连续十年开展卓越学子评选活动，每年评选 50 名“卓越学子”，每人奖励 1 万元。“校园卓越学子”评选表彰活动获河南省第二届校园文化建设优秀成果二等奖。实施拔尖人才培养计划，每年设立 100 万元专项经费，资助优秀学子出国深造。自 2018 年有首届本科毕业生以来共资助 107 名学生赴英国、马来西亚等国家攻读硕博学位。举行“奋斗之声 榜样讲坛”先进事迹分享活动，展示优秀学子风采，激发学生积极进取、争先创优的热情。

(二) 学习氛围

(1) 优化育人环境，营造学习氛围。在校内建设党史学习教育长廊、黄河文化、惠济古韵、孝文化瓷艺馆等教育场景，建有乐水鉴、乐相志等文化育人阵地，增强校园文化环境的人文底蕴和教育功能。通过开放实验室、不断丰富图书资源，开设考研专用自习室、自修阅览区、师生研修区，打造校园学习“微空间”，提供多样化的学习环境。

(2) 丰富第二课堂，推进全面发展。规范学生课堂行为，严肃课堂纪律，不断提高学生课堂抬头率、互动率。建设智慧团学第二课堂信息管理平台，实施第二课堂成绩单制度，设置 3 个学分。打造“创新财经 博约大讲堂”“人文讲坛”“励志大讲堂”，营造良好学习氛围。近三年，开展第二课堂活动共 21382 场次，累计参与学生达 175 万人次；共有 1481 名学生获国家奖学金、励志奖学金，4185 名学生获校奖学金，68 名学生获考研奖学金，156 名学生获校园卓越学子称号。

(3) 严肃考风考纪，强化正面引导。加强对学生的考风考纪教育，制定了《学生违纪处分规定》等制度，引导学生主动学习、奋发向上，自觉遵守校规校纪。提倡诚信考试，组织诚信教育主题班会，开展“诚信考试、无声入场”等教育活动，签订诚信考试承诺书。严肃查处考试违纪舞弊行为，促进优良考风。近三年，主动申请参加诚信考场考试的学生 3275 人次。

二十七、学校生源质量和本科生源质量情况

近三年来，学校本科录取批次，呈现出生源充足、生源质量好、投档分高、报到率高（2022年97.86%、2023年97.69%，2024年97.82%）的良好稳定化态势，在生源质量上仍保持强劲上升势头。近三年主要生源河南省文科录取最低分分别高出省控线20分、19分、27分，理科录取最低分分别高出省控线12分、26分、32分。

（以上数据截止为2025年2月）

第二部分 学校办学特色培育

在办学过程中，发挥民办高校自身优势，根据“地方性应用型本科院校”定位，在“服务地方、创新创业”等方面培育办学特色。

特色一：开放融合，服务地方。推行“三个融入”（融入地方经济发展、融入地方人才培养、融入乡村振兴），实施“两个转化”（把地方和企业的需求转化为研究课题、把研究成果与地方资源转化为教学资源），提升师生服务社会的责任意识和能力。与郑州航空港区签署校地融合发展战略合作协议，共建人才培养基地、校企合作基地；建设新型智库平台 2 个，设立数智会计研究院、STEM 创新与协同发展研究院、数智商业研究中心等研究机构，积极为地方政府、企业培训人员；成立校地合作处，与郑州市人民政府、郑州航空港区、郑州市大数据局、郑州市物流口岸局等近 20 个地方政府单位建立合作关系，先后组织师生 101 人次参与郑州市政府重点研究，形成内参 47 项，其中 21 项被市领导批示，11 项获郑州市政府决策研究优秀成果，5 篇调研报告入选郑州城市发展报告蓝皮书。承担并完成郑州市物流口岸局首个政府购买服务项目《郑州市乡村物流业发展规划》。学校被郑州市物流口岸局授予“郑州市物流口岸工作先进集体”。

积极发挥学科专业优势，服务国家“乡村振兴”战略，通过选派师生下乡帮扶、培训地方科教骨干、开展贫困学生帮学、帮助地方取得社会效益等形式，赋能乡村振兴，促进全面落实立德树人。先后组织师生 3000 余人次深入“下乡”活动 200 余次；现场开展培训 32 期，培训人数达 360 余人；组织支教 640 余次，开设暑期留守儿童补习班 20 期，开展交流活动 80 余次；为乡村学校捐赠图书 12900 余册、洗漱用品 2000 余套、文具用品 500 余套；开展“电商助农”18 场。学校 27 次荣获团中央“镜头中的三下乡优秀社会实践奖”，3 次荣获团中央“镜头中的三下乡优秀组织单位”，4 次荣获“全国社会实践优秀团队”；4 次荣获“河南省三下乡社会实践优秀组织单位”，15 次荣获“河南省三下乡优秀社会实践团队”；14 支社会实践团队入选团中央专项社会实践团队，9 个社会实践项目荣获“河南省三下乡社会实践优秀品牌项目”，收到地方政府、企业、村镇等各类表扬信、感谢信上千封。

特色二：创新创业，协同育人。学校实施“双联双融”（将创新创业置于产教融合中、将创新创业置于培养联动中；双创教育与专业教育融合、校内平台与校外资源融合）创新创业教育模式，构建课程、师资、训练、竞赛、孵化、服务“六位一体”的创新创业教

育体系，将创新创业教育纳入人才培养全过程。建有 5000 平方米的创新创业基地，组建 118 名校内外专家导师库，实施全程指导；与 10 余个省市级创业载体以及协会、联盟合作，促进项目孵化落地。近三年，开展创新创业活动 40 余场，组织创新创业讲座 30 余场，参与学生达 6 万余人次；学生在各级大学生创新创业训练计划中立项 116 项，在省级以上创新创业大赛中获奖 117 项。依托“创客工坊—众创空间—孵化器—加速器”多元化孵化链条，完善“课程孵化、创客孵化、项目孵化、公司孵化”四级孵化模式，累计孵化创业项目 260 余个，其中企业 100 多家。学校创新创业基地先后被评为国家级众创空间、河南省大学科技园、河南省创新创业教育实践基地、河南省大学生创新创业实践示范基地、河南省跨境电子商务人才培养暨企业孵化平台等。

第三部分 专家访谈有关事项

一、接受专家深度访谈或参加座谈会应该注意什么问题？

答:深度访谈是本科教学合格评估方案现场考察中的一个重要方法和手段。深度访谈法是一种无结构的、直接的、个人的访谈方法。评估专家根据事先在状态数据库、学校汇报以及在现场考察过程中发现的问题,针对学校薄弱环节的核心问题,以学校领导、各部门中层领导、管理人员、教师、行政人员、学生等作为被访谈对象,对被访谈对象作启发式的交谈与询问,了解问题的实质,掌握学校人才培养工作的实际情况,以达到探究成因及解决问题的目的。深度访谈的结果将对评估产生直接而重要的影响。

(一) 访谈前的知识储备

1.认真学习“评估方案”以及“高教三十条”等文件,掌握其内涵与实质,尤其要对合格评估指标体系各观测点的基本要求十分熟悉,并能理解其核心内容。

2.掌握学校基本情况,特别是与办学条件相关的各项指标及其相应内容,如校园面积、建筑面积、在校生、图书册数等。

3.了解学校的“十四五”发展规划、发展目标。

4.熟悉自己所分管或承担工作的岗位职责、工作内容和要求。

5.熟悉自己分管或从事工作的各项规章制度及执行情况。

6.熟悉了解学校《自评报告》中的相关内容。

7.对非本职工作,但与本职工作相关的情况、制度等内容有所了解。

(二) 访谈注意事项

1.先问候,再做自我介绍,然后回答问题。

2.听清楚问题,再回答。

3.先说结论,再做进一步的解释。

4.回答问题要条理清楚、数据准确、思路清晰、表达流畅。

5.知道就说,不知道不要乱说,也不推诿扯皮。

6.语速不要太快。

7.抓住要点,简洁回答。

8.集体访谈要有顺序,分清主说、次说。

9.要认真学习合格评估指标体系,了解各观测点的内涵和实质,熟悉学校、本部门

的基本情况和自身岗位的工作职责，结合自身岗位职责和工作性质提前做好各项问题的回答思路和要点，在回答工作中存在的问题时，不能和《自评报告》相矛盾，并提出具体的改进办法和措施。

10. 要顾全大局，注意维护学校的形象，不要把个人情绪带到访谈中去。如果不是很清晰地知道非本职工作的或与自身无关的内容，可以如实回答说了解，切忌回答出与实际不符或个人主观猜测的内容。

二、对校领导访谈的要点一般包括哪些？

一般包括地方（行业）经济社会发展对人才需求状况，对学校专业设置和应用型人才培养的影响；学校办学定位、办学思路、办学理念，如何在学校教育教学中体现；学校应用性人才培养的思路，如何主动融入地方经济社会发展；校领导班子如何落实教学中心地位；学校在加强校级干部领导能力、中层干部工作能力、全校教职工凝聚力方面所做的工作与效果；校领导在教育教学研究及成果情况；学校教学质量保障体系如何构建，如何运行；学校经费收入及对教学投入情况；提高学校人才培养质量及就业质量的措施与成效；学校产学研合作教育的思路、措施和效果；分管工作基本状况，如何围绕应用型人才培养和教学中心开展工作等。

校领导访谈思考的主要问题：

1. 学校班子的领导是如何遵循高等教育办学和教学规律，认真落实学校发展规划和目标的？

2. 学校是怎样落实教学工作中心地位的？

3. 学校的人才培养思路是什么？学校在办学特色培育方面主要有哪些工作举措？

4. 目前制约学校建设发展的主要困难和问题有哪些？

5. 作为应用性本科院校，你们和专科学校、职业技术学校的区别是什么？

6. 你校教师的教学水平和能力方面如何？在提高教师教学水平和教学能力方面采取的措施有哪些？进一步提高的措施有哪些？

7. 学校的公共服务体系（校园网、图书资料、公共实验室建设等）的建设取得了哪些进展？遇到了哪些困难，如何来化解？

8. 学院的办学特色与亮点有哪些？下一步在这方面如何进一步加强？

9. 分管工作基本状况，如何围绕应用型人才培养和教学中心开展工作等。

三、对职能部门、教辅单位访谈要点一般有哪些？

本单位基本情况：

- 1.学校依法治校、民主管理、规范管理、管理干部待遇等；
- 2.如何参与本科教学建设、改革与管理，对高等教育改革的研究？
- 3.部门如何服务教学中心？
- 4.如何教书育人、实践育人、管理育人和服务育人？
- 5.部门职责与相关工作流程，熟知本职工作内的事情；
- 6.部门落实学校的发展规划及执行制度情况；
- 7.部门规章制度建设与落实情况；非本职工作但与本职工作相关的情况和制度；部门专项经费情况等。

四、职能部门、教辅单位访谈要思考问题一般有哪些？

（一）所有部门、全体教职工

- 1.结合自身岗位职责、评估观测点和访谈要点自行梳理有可能涉及的问题。
- 2.学校的办学指导思想、办学定位是什么？谈谈你对这方面的认识？
- 3.谈谈你对应用型人才培养的理解。你校应用型人才培养模式改革具体采取了哪些做法？结合你的工作谈谈你是怎么做的？
- 4.你校教学工作的地位及其与学校其它工作的关系？
- 5.围绕学校中心工作，你是怎样创造性地做好服务工作？
- 6.你校管理改革促进本科教学工作情况如何？
- 7.各项管理工作是如何体现为教学中心工作服务的？
- 8.具体到你们部门是怎么做的？本部门工作的最大亮点是什么？师生对此反映如何？
- 9.你是怎样看待评建工作的？你们部门是如何进行评建工作的？
- 10.你们部门取得哪些办学成效？存在哪些问题？采取了什么措施？

（二）宣传部访谈思考问题

- 1.你对当前学校教师的职业理想、职业道德总体评价？
- 2.教师职业道德教育工作方面的开展情况？有哪些成功经验和需要创新之处？

3.学校思想政治工作是如何围绕人才培养进行的，为学校文化建设情况做了哪些工作，学校在地方上知名度和社会认可度如何？

（三）教师发展中心

1.教师发展中心的职能是什么？你们对“教师发展是如何理解的？

2.教师培养和培训情况如何？学校青年教师的培养培训措施有哪些？成效如何？

（四）学工部、学生处

1.学生在学校中的地位，学院如何为学生学习、成长、成才营造了良好的环境，育人工作是否成为各级各类教职工的共识？对你校学生的思想政治素质如何评价？

2.学风建设工作开展情况。

3.学生资助工作开展情况，如何解决很多学生对奖助学金评定提出的告状意见。

4.心理健康教育工作开展情况。

（五）教务处

1.全校人才培养方案的基本概况，人才培养方案是如何审核（把关）的？执行情况如何？存在的问题和进一步改进的措施是什么？

2.教学管理机构和教学管理队伍情况如何？教务处内部的分工与管理情况。

3.新专业的设置如何操作？专业整合和改造是如何进行的？

4.教学质量监控体系是如何构建的？教务处与院部以教研室在这方面是如何分工协作的？实习环节的质量监控有哪些主要措施？

5.你认为教学改革下一步的难点是什么？突破点在哪里？你认为教学和教学管理中存在的问题有哪些？如何改进？对课堂教学如何改进？教师每学期的课程学时和门数过多，如何解决？

6.实习基地的建立应从哪些方面进行考虑？上报数据有哪些问题？

7.学院如何正确处理教学工作与其他工作的关部，如何有效地协调出现的矛盾。

8.你校采取什么措施来保证教学质量？

9.升本以来，结合学校定位，在专业设置和调整中做了哪些工作，取得的成效如何。

10.升本以来，专业建设的基本情况以及在专业建设方面取得了哪些进展？存在的主要问题有哪些？今后如何加以改进？

11.你对学校的教学质量是做何评价？进一步提高教育教学质量存在的困难和需要

进一步改进的措施有哪些？

12. 你校的教学质量保障体系运行的效果作何评价？存在的主要问题有哪些？进一步完善教学质量保障体系的工作思路是什么？

13. 评价一下学生对你校教学工作的满意度。你是从哪些方面得出这样的评价的？学校对学生的满意度调查从哪几个方面进行？调查和学生评价结果能否及时反馈到各职能部门和教学环节，取得效果了吗？

14. 实践教学的比例是多少？实习实训基地是如何建立的？实验课的开出率是多少？各类实验项目的比例是如何确定的？实验教学队伍的数量和质量如何评价？

15. 升本以来课程建设的基本概况，目前课程执行情况如何？调整课程需要有哪些条件和手续？选修课的开出情况如何？对学生的考核是如何进行的，如何评价？

16. 多媒体教学开展状况。

（六）人事处

1. 你校如何围绕本科教学，加强师资队伍建设的？在引进高层次人才采取了哪些有关措施？

2. 围绕师资队伍建设工作存在的主要问题？解决措施是什么？围绕教学中心地位的政策导向有哪些？

3. 学校引进博士的有关待遇如何？

4. 学校专任教师、其他专业技术人员、实验人员、“双肩挑”人员教学、科研考核办法。

5. 学校教学、教辅单位二级分配实施情况？如何规范外聘教师的聘用管理的？教师在学校教职工群体中的地位如何，学院各项政策向教学一线和教师倾斜的具体措施有哪些？

6. 你校教学团队建设和专业带头人培养的情况如何？存在的主要问题和进一步改进这方面工作的主要思路是什么？

（七）科研处

1. 科研经费情况。产学研合作是如何开展的？

2. 如何组织学生参与教师的科研活动？

3. 对教师的科研活动有哪些奖励政策？存在哪些问题？

4. 学校层面对产学研合作教育、校企合作教育的主要举措，取得的主要成效。下一

步发展的主要困难和工作思路。

5.如何正确处理与认识教学与科研之间的关系？你校的工作中是如何体现科研推动或者促进教学的？今后在这方面的工作思路是什么？

（八）招办、就业指导中心

1.近几年学校生源、报考和录取情况。开拓生源市场和招生宣传工作状况、近三年招生计划及其完成情况、新生素质调研状况、开展人才市场需求调研、毕业生跟踪调研状况、开展就业市场状况、学生就业咨询指导工作状况。

2.学校在学生就业工作方面采取了哪些行之有效的举措,效果如何？在学生创业教育方面做了哪些工作，下一步还需要加强的方面？

3.用人单位及社会各界对你校毕业生的总体评价如何？有无一些优秀毕业生的案例，毕业生的发展机会如何？对毕业生不满的评价主要集中在哪些方面？如何在今后的人才培养中加以改进？

（九）资产处

1.学校近三年教学仪器设备的投入情况。

2.学校在教学仪器设备投入重点是什么？

3.仪器设备是如何管理的？

4.如何提高大型仪器设备利用率，发挥其使用效益？

（十）财务处

1.教学经费支出在学校各方面工作支出中是否处于优先地位，是如何保证落实的？

2.如何向教育部专家汇报教学经费投入？

3.近三年学费收入、经常性教育事业费拨款分别是多少？

4.近三年教学日常运行支出是多少？支撑材料有没有？

5.学校的贷款是多少？

6.近三年科研经费是多少？科研费是否有配套资金？

（十一）保卫处

1.你认为学校教职工关注的热点是什么？

2.学校有没有各种突发事件的处理预案？

（十二）总务处

1.学校后勤服务工作有哪些特点？后勤改革取得了哪些成效。当前还存在哪些不尽

如人意的地方，主要原因是什么？如何进一步加以改善和提高后勤服务质量。

2.后勤工作如何服务于教学、服务于教学单位、服务于师生，目前的成效如何？下一步工作思路。

3.谈谈您所主管的工作和部门的基本情况，您认为重点应抓好哪几项工作？

4.校园建设规划的总体思路是什么？规划目标完成情况如何？

(十三) 团委

1.共青团在思想育人、创新育人、组织育人、文化育人、服务育人五个方面上是如何开展工作的？

2.学生社团组织及管理情况、社团的开展情况、学生课外活动情况、学生会及团组织建设情况？

(十四) 工会

1.工会在师德师风建设方面做了哪些工作？

2.工会发挥民主管理方面起到了哪些作用？

3.工会在维护教职工权益、关心教职工生活等方面做了哪些事情？

(十五) 图书馆

1.近三年图书资源建设状况、图书期刊数据库利用及更新状况？

2.在学生方面提供了哪些服务？为学科专业建设提供了哪些服务？

3.馆藏图书的种类、内容构成与比例、与学校所设专业的适应情况如何？

4.馆藏图书的册数、电子阅览室座位数及开放情况，近三年的图书册数及经费增长情况、图书生均年流通量、现代管理技术应用情况。

(十六) 网络中心

1.现代化教学平台建设与利用方面状况？

2.网络教学应用与教学资源管理部统建设状况？

五、教学院（部）访谈要点一般有哪些？

(一) 院（部）主任、专业带头人、教研室（实验室）主任访谈要点一般有哪些？

院（部）学科专业建设规划要点、教学改革思路与实施情况；专业人才需求社会调研情况，应用型人才培养模式改革情况，人才培养方案制定的思路，培养方案如何体现学生个性发展，应用型人才培养和适应地方社会需求，培养方案调整情况；专业建设思路

与某本情况；课程体系与教学改革思路，课程建设效果；各专业校内外实践教学条件建设管理情况，产学合作教育实施情况；专业师资队伍与教学团队建设情况；本院（部）如何加强教学管理及开展教学质量监控工作；学生专业技能、素质教育的措施与效果；学生就业指导与服务工作与效果，毕业生就业情况，就业率与就业质量，毕业生跟踪调查及用人单位反馈情况；教学经费投入情况；学校及各院（部）教学工作需要在哪些方面进行改进等。

（二）对教学管理人员的访谈要点一般有哪些？

熟知校、院（部）两级教学管理制度及执行效果；教学质量保障体系的构建与运行情况；培养方案调整、调停课程及执行情况，考试管理、成绩管理、学籍管理等工作；教学质量保障体系的构建状况；教学质量监控工作运行情况；在日常教学管理中发现和存在的主要问题和不足等。

（三）对学生管理人员的访谈要点一般有哪些？

学校学风建设的政策、措施；学生管理队伍组成情况；熟知学生管理的相关制度及运行状况；辅导员队伍、班主任配备情况及运行情况；学生课外活动开展情况；学生服务开展情况及效果；学生违纪行为处理的相关制度及执行情况；学生学习与就业情况等；在日常学生管理中发现和存在的主要问题和不足等。

（四）对教师的访谈要点一般有哪些？

课程在专业人才培养中的地位和作用，课程间的衔接，课程教学条件等；课程教学如何体现应用型人才培养，学校在课程建设与改革方面的政策；教学大纲、教材建设情况，课程教学方法、教学手段、课程考试考核方法改革及教学研究情况；开展教研活动情况；教学管理与教学质量监控情况；学校有关激励教师教学科研、提升教师教学水平和能力、提高教师待遇等方面的政策与措施；学校及院（部）教学工作需要在哪些方面进行改进等。

（五）你院（部）是如何开展精品课程、优质课程、特色课程等方面的建设的？成效如何？下一步的努力方向是什么？

回答思路和要点：对新建高校，教学内容与课程建设是教学改革的重点和难点。学校应该根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据进行课程建设与改革，通过优化课程体系，整合教学内容，完善教学大纲，选择使用教材，提升师资水平，改革教学方法等措施，建设一批优质课程，并

通过他们的示范作用，带动课程质量的全面提升。

（六）你院（部）各专业的培养定位是如何确定的？

回答思路和要点：主要考察学院能否依据人才培养目标，以业界和劳动力市场实际需求为导向，科学制定质量标准，培养满足社会需求的高素质专门人才，是否形成了清晰的应用型人才培养思路并开始人才培养模式改革。

（七）新办专业学校有无特殊的政策措施？在新专业的申报过程中，学校是如何论证的，你们是如何调研的？新专业的师资队伍、教学设施等教学条件能否满足教学的需要，教学质量是如何保证的？

回答思路和要点：新办专业的开设是否符合服务面向，开设依据和论证是否充分，专业布局是否符合学校的定位，教学条件尤其是师资队伍是否满足培养要求，教学质量是否有保证，学生是否满意等。

目前新建高校存在的主要问题是：依据地方经济发开展设或调整专业的能力不够，新专业设置存在急功近利，基础较差，建设滞后，自身评估不足等问题。

（八）合应用型人才的培养，你部学生的毕业论文选题情况如何？教师指导学生人数比例为多少？学生论文撰写的具体规范执行情况如何？学生毕业论文不合格的比例有多大？你对学生毕业论文的质量有何评价？

回答思路和要点：评价毕业设计（论文）主要看三点，一是选题，选题性质、难度、分量等情况是否体现培养目标的要求，是否结合专业实际，按指标要求，一半以上的毕业论文（毕业设计）要在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。二是过程管理，看指导教师是否有足够的时间来指导学生，是否有过程管理和监控措施，三是看成果是否规范，看学生解决实际问题的能力、综合应用知识的能力、外语和计算机应用能力、应用工具的能力、写作的能力、表达交际的能力。

（九）介绍一下你单位的专业建设、课程建设的情况。

回答思路和要点：围绕学校应用型人才培养和行业（区域）需求谈专业建设；围绕人才培养方案谈课程建设。

（十）谈谈实验教学如何服务于学院的人才培养定位。

回答思路和要点：理清本单位实验设备的总额、大型仪器的台套数，仪器设备的管理规定；实验室数量，开放性实验室数量和工作情况；实验教师队伍的数量和结构，教师表现出的工作态度和精神风貌；本部实验室承担的实验教学和科研工作情况，每学年

的学生人次，开出的实验个数，其中验证性、综合性和设计性实验的比例；实验教学从“知行合一”的角度说明培养应用型人才中不可或缺的作用；目前实验室建设中存在的问题要结合学院的自评报告的内容回答。

（十一）你院（部）教师队伍基本情况如何，为满足本科教学的需要，采取了哪些措施？

回答思路和要点：新建本科高校与其他高校一样，面临因扩大规模带来的师资紧张、结构性短缺、师生比例不足等问题。但与其他大学不同的是，新建本科高校师资力量呈现出的紧张是相对的紧张，而队伍结构是严重不合理，存在老教师有教学经验没从事过本科教育，新引进的高学历教师理论基础深厚，但缺乏实践教学经验积累，专业带头人水平偏低，青年教师比例偏高，实践教学教师队伍胜任力不足等问题。

在考察师资结构时，除采用传统分析方法外，还要看教师队伍结构是否符合人才培养目标定位，尤其是教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师是否满足应用型人才培养需要。

（十二）你院（部）是如何开展产学研合作教育的？

回答思路和要点：产学研合作教育主要考察学校对密切与业界关部的的重要性与必要性是否有充分的认识，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，并为之建立长期、稳定、互动的合作天部。合作教育的形式可以多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。

（十三）学校制定有哪些教学环节的质量标准和实施办法？具体评价内容如何？执行和落实情况如何？

回答思路和要点：质量保障主要考察管理制度，质量标准和质量控制。

管理制度主要看教学管理文件的完善性；教学基本文件（含教学计划，教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表等）制定的科学性；教学管理流程的清晰性；教学运行的有序性；执行制度的严格性和有效性。

质量标准主要是指：课堂教学、实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文或毕业设计等教学环节的质量标准，这些标准应该完善科学，应该与应用型人才培养定位相符合。考察时除要求提供质量标准文件外，还要考核贯彻质量标准所采取的措施以及执行情况。可以通过审查学生的试题、试卷、报告、论文、设计等，判断是否严格执行和达到了相关质量标准的的要求。

质量控制一般有六个环节：一是培养目标的确定，二是各个教学环节的质量标准的建立，三是信息与收集（包括统计、监测），四是评估（建立学校内部评估机制），五是信息的反馈（收集的信息要反馈），六是调控。

（十四）教研室的功能有哪些？教研室在学校教学工作中的地位和作用如何？

回答思路和要点：教研室功能包括组织功能、教学研究功能、课程建设功能和教材建设功能、教师培养功能、教学质量保障和监督功能、师德建设功能。教研室是与一线教师联部最密切的教学组织和科研单位，是教师开展教学研究活动的中心，是课堂教学的引领者和教学评价的组织者。

（十五）你院（部）主要实践教学的形式有哪些，实习时间和经费是如何落实和保障的？教师如何指导的？在对学生的实习实训考核方面有哪些规定？学生通过实习取得的成效如何？应进一步改进的具体措施？

回答思路和要点：实践教学对于培养应用型人才有着理论教学不可替代的特殊作用。实践教学体系设计应符合应用型人才培养要求。在教学计划中应和相关的课程保持协调一致的关部。

实习实训主要是考察学院能否与行业、企业密切合作建设稳定的实习实训教学基地；实习和实训经费是否有保障；采取什么措施保障实习实训时间，效果如何。这里强调实习实训不仅要求时间保障，还要科学制定实习实训方案，要有胜任的指导人员，要改革效果考核办法。

（十六）你院（部）制定了哪些调动学生积极性的政策与措施，开展了哪些行之有效的学风建设活动？取得了哪些成效？需要进一步改进和加强的方面有哪些？

回答思路和要点：学校有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保证和经费支持。成效明显是指通过审阅材料和实地考察，证明多数学生主动学习，勤奋进取。

（十七）你院（部）那个专业的就业率高一些？近几年你院（部）学生的考研情况如何？学校和院（部）为毕业生就业做了哪些工作，取得了哪些经验？毕业生就业岗位与所学专业的相关性有多高？

回答思路和要点：一是看应届学生的初次就业率是否能达到本地区高校平均水平。二是看学校采取什么有效措施促进学生就业，取得的效果。三是要考虑毕业生就业岗位分布与所学专业相关性。

（十八）你院（部）教研室的基本情况如何？教研室对帮助青年教师提高课堂教学能力方面做了哪些工作？存在的问题和进一步改进的措施？

回答思路和要点：教研室的基本情况可从教研室承担的课程、教师数量和结构，承担课程的门数、承担的年均教学学时等方面回答。

教研室经常组织教师相互听课，为青年教师安排老教师帮带，安排青年教师参加学校的课程培训，鼓励青年教师开展和参加学术交流，为青年教师提高教学技能提供帮助和条件等。补充学校教师培养文件

（十九）你所任课程在人才培养体系（课程体系）中的作用，课程的教学内容、方法、手段以及课程考试（考核）的改革的具体做法及其效果？课程教学中存在的困难及改进的思路？你所任课程的作用，是着重培育学生哪一方面的能力？

回答思路和要点：从学校的人才培养定位和专业特点来回答。课程内容从“实基础”的角度谈；教学方法和手段的改进从“强能力”角度谈；课程考试（考核）方式从学校文件补充学校关于课程的文件严格执行方面谈；着重培养的能力从“应用型”的角度谈。

六、教学院（部）访谈要思考的问题

1.谈谈你对应用型人才培养的理解和心得。你校应用型人才培养模式改革具体采取了哪些做法？

2.你院（部）专业建设的基本定位是什么？现有的专业发展情况如何？围绕应用型人才的培养，你们是如何进行专业建设和改造的？

3.各专业人才培养方案是如何制订的？依据是什么？做过怎样的调研与论证？在本专业的人才培养方案中，如何体现学生综合素质的培养？如何体现应用型人才培养定位？

4.本专业人才培养中，存在的突出问题有哪些？是如何解决？你对本专业的发展有何思路？

5.你们的教学团队建设情况如何？存在哪些问题和困难？

6.对你院（部）教师教学能力的总体评价是什么？教学改革方面做了哪些具体工作？取得了哪些成效？还存在哪些需要改进的地方？

7.你院（部）教师的教学方法主要采取哪些形式？部里对教师改进教学方法有哪些要求？

8.你院（部）取得了哪些教学研究和教学改革成果，在课堂教学和实践教学中的应用情况如何？

9.你院（部）的教材选用机制及其运行情况如何？怎样评价教材质量高低？学校对自编教材的使用有何支持和规定？

10.课程考试（考核）方式的改革情况及其效果如何？从考核环节如何体现出应用型人才的目标定位？

11.评价一下学生对你部教学工作的满意度？你是从哪些方面得出这样的评价的？对学生的满意度调查从那几个方面进行？调查和学生评价结果能否及时反馈的各职能部门和教学环节，取得效果了吗？

12.学校和各教学单位为提高教师教学水平都有哪些规章制度、激励措施？具体执行情况如何？

13.学校的教学管理制度执行和落实情况如何？你院（部）制定了哪些制度的实施细则？落实效果如何？

14.学校是如何实施教学质量控制的？运行效果如何？校、院（部）两级是如何分工协作的？

15.你院（部）在教学质量监控方面有哪些举措？你院（部）对教师教学质量的评价多长时间进行一次，方式方法如何？如何将学生对教师的评价反馈给教师的？

16.你院（部）教学管理的基本体系设什么？队伍数量、结构和素质如何？有无开展专门的教学管理人员的培训？提高和加强教学管理人员队伍的工作思路和举措？

17.你院（部）的实验教学开设情况如何？实验教师队伍情况如何？有无开放性实验室？如何运行的？存在哪些困难和问题？如何解决？

18.你院（部）实验课的实验项目中综合性实验、设计性实验和创新性实验的比例有多大？开设效果如何？

19.你院（部）主要实践教学的形式有哪些？实习时间和经费是如何落实和保障的？教师如何指导的？在对学生的实习实训考核方面有哪些规定？学生通过实习取得的成效如何？应进一步改进的具体措施？

20.你院（部）各专业的课程体系中，实践教学占总学分的比例是多少？学校对实习基地的建设有什么政策措施？实习经费是如何落实和保障的？校内、外实训基地建设、管理与运行情况。实践教学环节中存在哪些问题和困难？如何解决？

- 21.你院（部）本科教学经费、教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况如何？
- 22.结合你院（部）的专业特点，开展了哪些课外科技活动？学生的反映如何？学生参与课外文体活动的人数有多少？获得的各类竞赛和奖励情况如何？
- 23.你如何评价你院（部）的学风？学生的考风考纪情况如何？如何形成良好的考风考纪？
- 24.你院（部）的学生管理服务队伍是怎样构成的？教师参与学生指导和与学生沟通的途径和方式有哪些？有哪些行之有效的做法和成功经验？存在的困难和问题有哪些？如何解决？
- 25.你院（部）如何开展大学生学习指导、就业指导 and 创业指导的，取得了哪些显著成效？对家庭困难的学生如何帮助和资助的？学生接受心理健康咨询服务的数量有多少？效果如何？
- 26.你院（部）对毕业生进行跟踪调查的途径和方法有哪些？毕业生对母校的主要建议有哪些？对于这些建议和意见我们如何落实到教学工作中去的？
- 27.你院（部）学生的思想政治工作的机制如何运行？对大学生的思想政治工作有哪些具体举措？成效如何？对进一步加强大学生思想政治工作有哪些思考和措施？
- 28.评价一下你院（部）培养的学生是否达到了培养目标的要求？学生的专业基本理论和基本技能水平如何？你院（部）各专业学生在知识结构和能力结构上还有哪些方面需要加强？
- 29.你院（部）学生体质健康标准的达标率为多少？学生参加体育活动的积极性如何，在各级体育比赛中的成绩如何？
- 30.你们是如何开展美育教育的，有哪些行之有效的办法？成果如何？学生的审美情趣和人文素养发生了哪些显著的变化？
- 31.对部里老师编写的教材有什么要求？有没有用自己教师编写的教材？（查阅）
- 32.在制定培养方案时，按照什么程序，怎样制定的？有什么特色？
- 33.培养方案的制定，用人单位参与吗？参与到什么程度？（要留下相关支撑材料）。
- 34.怎样组织教研活动？有记录吗？（查阅）
- 35.你所指导的论文与学校应用型人才的培养定位符合度如何？
- 36.你认为课堂教学中存在的主要问题有哪些？采取哪些措施来改进？
- 37.教学研究和教学改革成果在课堂教学和实践教学中的应用情况如何？

38.你所在专业的实践教学体系建立与实施状况,实践教学环节的管理与措施,实践教学环节运行中存在的问题和困难有哪些?

39.科研是如何推动教学?请举例说明。

40.你对你校激励教师投入教学的政策有哪些了解?你认为有哪些不合适的地方,应该如何改进?

41.院(部)教师如何指导学生的科技创新?

42.你在教学中是如何进行教学内容、方法、手段与学生能力培养改革的?你认为教师的实践能力如何提高?

43.你院(部)学生实习、实训工作是如何做的?你参与吗?你是怎么指导学生的?

44.你院(部)实验教学改革情况、措施及成效?实验教学有什么特点?培养的本科学生在实际动手能力和创新方面有什么特色?