

本科教学质量报告

(2023-2024学年)



二〇二四年十一月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
(四) 本科生源质量情况	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍及生师比	5
(二) 教授承担本科课程情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学用房及利用情况	6
(五) 图书资料及其利用情况	6
(六) 教学科研仪器设备及其利用情况	6
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 教学改革	8
(五) 开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程情况	9
(六) 推进马工程教材使用情况	9
(七) 全校开设课程门数及规模	10
(八) 实践教学	10
(九) 学生创新创业教育	11
四、专业培养能力	12
(一) 专业培养目标	12
(二) 人才培养	12
(三) 立德树人落实机制	14
(四) 课程体系建设	15
五、质量保障体系	16
(一) 人才培养中心地位落实情况	16
(二) 教学质量监控	16
(三) 创新督学方式	17
(四) 本科教学基本状态分析	17
六、学生学习效果	17
(一) 素质培养	17
(二) 学科竞赛	18
(三) 应届本科生毕业及学位授予情况	18
(四) 应届本科生攻读研究生情况	18
(五) 应届本科生就业情况	18
(六) 社会用人单位对毕业生评价	19
七、特色发展	19
(一) 贴近地方需求, 构建多学科相互支撑、融合发展的专业体系	19

(二) 立足财经特点, 搭建产教融合、交叉渗透的协同育人平台	20
八、需要解决的问题	20
(一) 课程教学与信息技术深度融合不够	21
(二) 促进学风建设的合力不足	21

前言

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）要求，推动我校完善自我评估制度，建立教学质量保障体系，特编订发布《郑州财经学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》。

《郑州财经学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》的数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。本报告采用的资料，主要来自以下方面：

1. 郑州财经学院教育事业发展“十四五”规划；
2. 郑州财经学院教学基本状态数据库；
3. 郑州财经学院本科专业人才培养方案。

郑州财经学院是一所全日制民办普通本科院校。建校基础是成立于 1997 年的郑州经济管理学校，2003 年升格为专科层次的郑州经贸职业学院，2014 年经教育部批准设置为本科层次的郑州财经学院，是第一所入驻郑州航空港经济综合实验区的民办高校。

学校贯彻党的教育方针，牢记育人育才使命。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持公益性办学原则，秉承“厚德、砺志、笃学、敏行”校训，践行“质量立校、特色兴校、人才强校、服务社会”的办学理念，坚定地方性应用型办学定位，以建设“省内一流、国内知名、特色鲜明的高水平应用型本科高校”为目标，服务郑州和河南经济社会发展，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校坚持教学中心地位，教育教学成果丰硕。设有 14 个学院、2 个教学部、38 个本科专业，涵盖经济学、管理学、工学、艺术学、文学、教育学 6 大学科门类。获批省级重点学科 3 个，建有省级一流本科专业建设点 3 个，省级品牌专业建设点 6 个，省级学科专业建设资助项目 11 个；获批省级一流本科课程 5 门，省级本科高校研究性教学示范课程 3 门，省级精品在线开放课程 10 门，省级课程思政样板（示范）课程 6 门，省级教师教育类优质课程 1 门，省级专创融合特色示范课程 1 门，省级通识教育示范课程 1 门，省级线上教学优秀课程 3 门。获省级教学成果奖 8 项。获批省级教改项目 44 项，教育部产学合作协同育人项目 41 项。学生在省级及以上各类竞赛中获奖 1367 项。学校为省级创新创业教育实践基地建设高校、市级产教融合创新试点校。

学校高度重视师资队伍建设，教学水平持续提升。学校现有专任教师 1114 人、外聘教师 479 人，折合教师总数为 1343 人。其中，省会计领军人才 1 人，省级教学标兵、省级骨干教师、省级优秀教师等 79 人，教育厅学术技术带头人 15 人；省级优秀基层教学组织 6 个、省级创新工作室 2 个。教师在全省教育系统教学技能竞赛、课堂教学创新大赛、青年教师教学技能竞赛、思政课教学比赛中获奖 165 项，其中一等奖 36 项。

学校拓宽合作交流渠道，对外合作成效初显。与华为、万国优品等企业签订校企合作协议，共建 5 个产业学院。与西安交通大学签订《提升干部和师资队伍素质“三年行动计划”合作协议》，联合开展科学研究和人才培养。连续

十年对口支援西藏那曲职业技术学校，累计捐赠物资 529.91 万元，为其培训师生 12 批 694 人次。与英国、马来西亚等国家的多所高校建立合作交流关系，实施教师海外培训、师生出国访问交流、优秀毕业生出国留学、骨干教师出国读博等项目。资助 107 名优秀毕业生、65 名骨干教师到国内外高校深造。自 2017 年以来，选派师生 553 人次赴 14 个国家进行交流学习和专业培训。

学校积极推进协同创新，科研工作成效显著。建有省级工程技术研究中心等省市级科研创新平台 13 个。获省部级科研项目 99 项，市厅级科研项目 1584 项；发表核心期刊论文 489 篇；授权专利 454 项，其中 138 项专利实现成果转化。与郑州市知识产权协会、西安交通大学国家技术转移郑州中心等机构合作，推进知识产权贯标工作，成为全国民办高校中首家、河南省第二家通过“贯标”认证的高校。成立校地合作处，常态化对接郑州市政府研究室、发展研究中心等部门，了解地方需求，先后组织师生 101 人次参与市政府重点研究，形成内参 47 项，其中 21 项被市领导批示，11 项获郑州市政府决策研究优秀成果。

建校 28 年来，学校大力弘扬“乐学善思、知行合一”的校风，培养了一大批优秀毕业生。20 名学生主动参加西部计划，自愿投身到最艰苦的地方报效国家。近三届本科毕业生初次毕业去向落实率平均为 80.53%，高于全省平均水平。学校办学水平、教学质量得到上级教育行政部门和社会各界的普遍认可与好评，先后被授予“河南省优秀民办学校”“河南省依法治校示范校”“河南省文明标兵学校”“河南省最具综合实力民办高校”“河南考生心目中最理想的高校”“河南省高等教育就业质量十佳示范院校”等荣誉称号。《中国教育报》《河南日报》、人民网、光明网、新华网、央视新闻等主流媒体和河南省教育厅官网多次报道学校的办学举措和经验。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校作为地方高校，坚定地方性应用型办学定位，以建设“省内一流、国内知名、特色鲜明的高水平应用型本科高校”为目标，注重学科专业设置与河南省、郑州市经济建设需求契合度高，所办专业对接河南产业发展需要，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，服务郑州和河南经济社会发展。

培养目标定位：培养具有家国情怀和进取精神，专业基础扎实、实践能力突出，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足郑州，面向河南，辐射全国。

（二）本科专业设置情况

学校本科专业总数 38 个，覆盖经济学、管理学、工学、艺术学、文学、教育学等 6 大学科门类。

表 1 专业布局概览

学科门类	专业名称	专业数量
经济学	国际经济与贸易，投资学，金融学，互联网金融，金融科技，经济统计学	6
管理学	会计学，财务管理，审计学，工程审计，物流管理，供应链管理，工商管理，酒店管理，电子商务，市场营销，跨境电子商务，大数据管理与应用，工程造价	13
工学	网络工程，软件工程，数据科学与大数据技术，土木工程，计算机科学与技术，车辆工程，智能制造工程，汽车服务工程，智能工程与创意设计	9
文学	英语，商务英语，网络与新媒体，广告学	4
艺术学	环境设计，视觉传达设计，数字媒体艺术	3
教育学	小学教育，学前教育，教育技术学	3

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止 2024 年 9 月，目前学校全日制在校生总规模为 24667 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.48%。

（四）本科生源质量情况

2024年，学校面向河南、北京、天津、山东、浙江、江苏、福建、吉林等24个省市招生，招生计划4500个，实际录取考生4500人，实际报到4402人，实际录取率100%，实际报到率97.82%。招收本省学生3722人，生源以河南省考生为主。

近三年来，学校本科录取批次，呈现出投档分高、生源多、生源质量好的良好稳定化态势，对优质生源的吸引力逐年增强。2022到2024年：文科录取最低分分别超省控线20分、19分、27分；理科录取最低分分别超省控线12分、26分、32分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍及生师比

学校现有专任教师1114人、外聘教师479人，折合教师总数为1343人，外聘教师与专任教师人数之比为0.43:1。按折合学生数24952.9计算，生师比为18.58。

学校坚持“引培并重”原则，不断优化师资队伍结构，努力构建专家教授引领教学发展、骨干教师支撑教学发展、青年教师确保教学可持续发展的格局。自有专任教师中，“双师型”教师381人，占比为34.2%；具有高级职称的专任教师565人，占专任教师的比例为35.47%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1439人，占专任教师的比例为90.33%。

（二）教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为600，占总课程门数的43.73%；课程门次数为2933，占开课总门次的28.70%。

正高级职称教师承担的课程门数为164，占总课程门数的11.95%；课程门次数为616，占开课总门次的6.03%。其中教授职称教师承担的课程门数为160，占总课程门数的11.66%；课程门次数为607，占开课总门次的5.94%。

副高级职称教师承担的课程门数为529，占总课程门数的38.56%；课程门次数为2317，占开课总门次的22.68%。其中副教授职称教师承担的课程门数为509，占总课程门数的37.10%；课程门次数为2234，占开课总门次的21.86%。

（三）教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为4709.52万元，本科实验经费支出为520.93万

元，生均本科实验经费为 221.19 元；本科实习经费支出为 736.31 万元，生均实习经费为 312.64 元。生均教学日常运行支出为 1887.36 元，生均日常教学经费占经常性预算内教育事业拨款与学费之和的比例为 14.9%。

（四）教学用房及利用情况

2024 年，学校总占地面积 123.62 万 m²，学校总建筑面积为 86.90 万 m²。学校现有教学行政用房面积共 330473.19m²，其中教室面积 98789.41m²（含智慧教室面积 2032.0m²），生均教学行政用房面积 13.40m²。

（五）图书资料及其利用情况

图书馆围绕学校“应用型地方本科院校”的办学定位，以丰富文献、强化特色、科学管理、服务育人的办馆理念，以“四个中心建设”为基本点，积极开展文献资源建设工作。同时，根据学校学科、专业的建设需要，加大专业文献资源的建设力度，为学校的教学、科研提供了切实有效的文献信息资源保障。

学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到67512.13m²，阅览室座位数8354个。图书馆拥有纸质图书240.02万册，电子图书144万册；拥有电子期刊35.77万册，学位论文451.65万册，音视频84025.9小时。每周开馆时间112小时，年接待读者160多万人次。

（六）教学科研仪器设备及其利用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.28亿元，生均教学科研仪器设备值5300多元。学校重视校内实践教学平台建设，省部级实验教学中心1个，省部级虚拟仿真实验教学项目2个。本科教学实验仪器设备8990台（套），合计总值0.703亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备81台（套），总值1736.92万元。在保证正常实验教学秩序的前提下，同时规范有序地做好实验室开放工作，连续三年实验室平均利用率保持在80%以上。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校制定《本科专业建设与调整管理办法》，规范专业设置、调整、建设和管理，建立专业动态调整机制，编制《学科专业建设“十四五”规划》，重点开展持续优化特色学科专业等行动计划，聚焦地方主导产业，布局学科专业，不断提高服务区域经济社会发展能力。近三年，围绕河南经济发展需求，增设跨境电子商务、智能工程与创意设计、工程审计、供应链管理等战略新兴产业发展和民生急需相关专业。现有本科专业 38 个，形成了以经济学、管理学为主，工学、艺术学、文学、教育学等多学科协调发展的专业布局。

表 2 主导产业与相关专业对照表

主导产业	主要相关专业
现代服务业	金融学、金融科技、投资学、物流管理、会计学、财务管理、审计学、工程审计、国际经济与贸易、跨境电子商务、供应链管理、商务英语
现代信息技术	网络与新媒体、大数据管理与应用、数据科学与大数据技术、网络工程、软件工程
智能装备制造	智能制造工程、智能工程与创意设计、汽车服务工程、车辆工程
文化创意	数字媒体艺术、广告学、视觉传达设计、环境设计

学校主动对接河南产业发展需要，以新文科和新工科建设为引领，制定《新文科建设实施方案》，推进专业交叉融合，初步培育了财会类、金融类、物流管理与工程类三大专业集群。通过省级和校级一流本科专业建设，引领带动其它专业主动整合资源，促进专业建设质量整体提升。设立专项经费，对省市级专业建设项目进行配套支持，对校级专业建设项目予以资助。现有省级一流本科专业建设点 3 个、省级民办高校品牌专业建设点 6 个、省级民办高校学科专业建设资助项目 11 项；市级急（特）需专业 4 个；建设校级专业集群 3 个、校级一流本科专业 4 个、校级专业认证（培育）建设项目 4 个。

（二）课程建设

学校围绕应用型人才培养定位，出台实施《本科课程建设管理办法》《课程思政建设实施方案》《应用型示范课建设管理办法》《郑州财经学院特色课程建设管理办法》等课程建设与管理文件，扎实推进课程建设，建立健全课程质量保障体系，构建与应用型人才培养目标相适应的模块化课程体系，开展多层次、多维度的课程与教学内容改革。我校已建设有 10 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 10 门，SPOC 课程 78 门。

近三年，学校立项建设 228 门校级课程（含各类一流课程、示范课程和校级智慧课程），引入线上通识选修课程资源 542 门、专业课程资源 263 门，投入建设经费 646.3 万元。

近年来，学校获批省级一流本科课程 5 门、省级研究性教学示范课程 3 门、省级精品在线开放课程 10 门、省级课程思政样板课程 6 门、省级教师教育类优质课程 1 门、省级专创融合特色示范课程 1 门、省级通识教育示范课程 1 门、省级线上教学优秀课程 3 门，郑州地方高校思想政治理论课优秀课程 1 门、一流课程 1 门。

（三）教材建设

学校高度重视教材质量，严格落实《河南省普通高等学校教材管理实施细则（试行）》（教高〔2020〕435号）文件精神，出台《郑州财经学院教材建设与管理办法》、《郑州财经学院关于加强自编教材管理规定（修订）》等文件，成立教材工作领导小组。加强教材建设、选用与质量监管。严格教材选用管理，鼓励使用规划教材、精品教材等优质教材，确保高质量教材进课堂。以“四新”理念为引领，鼓励开发建设一流专业课程相关教材，加强数字教材建设与管理，推动智能化新形态云教材。本学年我校教师主编的《机械制造技术》和《汽车金融》两部教材获批河南省新工科新形态教材项目立项建设，已被纳入河南省普通高等教育“十四五”规划教材。每学年组织开展教材评价，并将评价结果作为今后教材选用的重要依据，学生对选用教材的总体评价满意度达90%以上。

（四）教学改革

1. 校企联合培养

一是对接社会需求，合作举办专业。主动邀请行业企业专家，参与人才培养方案修订、课程资源建设、实践教学、实习实训基地建设、实习与就业等人才培养过程。各专业建设委员会中均有行业企业专家参与。与北京正保远程教育集团、郑州宇通客车股份有限公司等8家企业合作设立8个冠名班；与华为、万国优品等企业合作共建5个产业学院，推动产学研深度融合。

二是完善合作机制，共建教学资源。建立健全产教融合的组织体系，完善管理体制和运行机制。设立产教融合协同创新中心等职能部门及物流研究院、城乡发展研究院等研究机构，协助各学院推进产学研相关具体工作。目前校企共建校内实验室11个，校企合作共建应用型示范课程26门，专创融合应用型示范课程21门，联合开发课程教材（讲义）10部，共建校外实习实训基地512个。

三是共建师资团队，合作培养人才。实施“双师双能型”师资队伍建设工程，选派教师定期到行（企）业进行实践锻炼；同时聘请行（企）工程师、管理专家、技术骨干担任兼职教师，承担教学任务，参与毕业论文（设计）和实习实训指导。邀请校外专家学者、技术骨干到校做行业前沿发展动态专题报告或辅导讲座，统筹安排学生深入企业一线开展专业认知实习、专业实践周、毕业实习，持续深化合作育人效果。

四是立足共同发展，推动合作就业。与重点产业领域的骨干企业合作，46名教师被合作企业聘为技术专家，参与企业项目研发，为企业决策提供智力支

持，推动知识产权成果实现转化，助力地方中小微企业创新发展。与河南省企业评价协会、郑州市物流口岸局、兰考县金融工作局等单位在专业人才培养、实践教学基地共建、农民财经素养等领域开展合作，先后与 306 家企事业单位签订就业基地协议。

2.教研教改成果

为进一步深化教学研究与改革，推进教学内涵建设，不断提高应用型人才培养水平和培养质量，学校积极开展教育教学改革研究工作。本学年我校获得 3 个教育部产学合作协调育人项目，13 个省级教育教学改革研究项目（含 3 个重点项目），同时校级立项教学改革研究项目 105 项、产教融合项目 11 项。学校努力开展教育教学改革研究工作，为提高应用型人才培养质量提供助力。

表 3 本学年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

序号	项目类型	省部级项目数
1	产学合作协同育人项目	3
2	本科高校课程思政样板课程	2
3	本科高校研究性教学示范课程	2
4	教师教育类优质课程建设项目	1
5	专创融合特色示范课程	1
6	大学生校外实践教育基地	2
7	其他项目	8

（五）开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程情况

根据中宣部、教育部对高校思政课的要求，本课程使用教育部统编教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，本课程面向全校本科所有专业学生，开设在第 5 个学期，共 3 学分 48 学时，实行中班教学。2024 年本课程主讲教师 41 人，其中教授 4 人，副教授 4 人，讲师 25 人，助教 8 人。本课程教学大纲严格结合全校本科各专业人才培养方案的培养要求，经过教研室集体讨论后和学院审核后形成。通过课程授课，帮助学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，凝心铸魂，让学生真切感受到真理的力量和实践的伟力，引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点和方法，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

（六）推进马工程教材使用情况

学校严格贯彻落实“马工程”教材相关文件要求和精神，出台《郑州财经

学院关于“马工程”重点教材使用管理规定》，坚持将“马工程”教材的使用工作放在重要位置并列入教材工作的重点内容。学校严格选用马工程教材，确保应选尽选。按照要求组织任课教师参加教材建设和选用培训，无教材选用负面问题。全校相关课程教师认真按照“马工程”重点教材的要求组织备课和授课，把思想、认识、行动统一到对“马工程”重点教材的理解和运用上。从“马工程”教材的教学和研究当中，充分汲取精华，利用“马工程”教材的优势，从思想上提高认识，促进教师科研和编写能力，逐步提升教师的教学水平。

（七）全校开设课程门数及规模

学年，全校按照学校人才培养方案指导意见及各专业人才培养方案，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求开展教学工作，共开出本科课程 1372 门，其中专业课 1164 门、通识课 162 门；必修课 733 门、选修课 639 门。其中选修课程涵盖 162 门通识任选课、477 门专业选修课。学校共开设本科生专业课、公共必修课、公共选修课、专业课共 6361 门次、3164 门次、693 门次。课程门类进一步增加，教学实施方式更加多样，人才培养计划得到了严格落实。

表 4 2023-2024 学年班级授课规模

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	6361	863	4248	1163	87
公共必修课	3164	53	2140	537	434
公共选修课	693	20	436	66	71

（八）实践教学

1. 教学条件建设

本学年本科生开设实验（实训）的专业课程共计 548 门次。为改善实验教学条件，满足学校应用型专业建设需要，2024 年共批准 5 个建设项目（含软件采购项目），总金额超过 1579.16 万元，实验教学条件得到进一步改善。本学年独立设置的专业实验课程 124 门。学校有实验技术人员 21 人。

2. 实践教学模式

学校持续强化实践教学改革成果，深化小学期等实践教学模式的创新。各教学单位围绕专业特色，充分挖掘实习基地资源，精心规划实施实习计划，明确责任分工，确保实践活动有序开展。严格选拔业务精湛、经验丰富的教师担任实习指导教师，注重培养学生的实践能力和创新思维。实践教学形式多样，

包括项目式学习、采风写生、实地考察等，让学生在真实情境中学习成长。同时，建立健全评价体系，多维度考量学生的实习实训成果。

3. 实习实训环节

学校高度重视课程实习、毕业实习、认知实习、教育实习和社会调查等各类实习实训环节。以社会需求为导向，以立德树人为根本，深化校企合作，协同创新育人方向，整合优质实习实训资源，结合各专业学科特点优化实习实训环节，构建科学的实习实训模式，做到实习实训有目的、有计划、有动员、有检查、有总结、有评比，有效地保证了实习实训效果。同时，学校采用实践教学网络管理平台，数字赋能实现实习实训精细化管理，线上管理和线下指导相结合，使实习工作更加真实有效。

4. 毕业综合训练

本学年毕业综合训练课题 4521 个，其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 3509 个，占比 77.62%。指导教师 729 人，平均每位教师指导学生人数为 6.2 人。

5. 实践教学基地

大力推进与企事业单位和政府部门合作共建实践教学基地，实现校内培养和岗位训练的有机融合。开展真实工作环境下的实践教学和实习实训，真实项目和真题真做成为学校实践教学新常态，实现校内培养与专业岗位的无缝对接。学校现有校内外实习、实训基地 473 个，本学年共接纳学生 10718 人次。

（九）学生创新创业教育

学校注重学生创新创业能力培养，依托大学生创业园等双创实践平台，整合各方资源，积极推进四个融合，完善“通识教育—技能培养—精英培育”三层递进式培养模式，不断完善以课程、实践、竞赛、平台为核心的创新创业教育体系，全方位推进创新创业教育，实现创新创业教育的“广覆盖、全过程、普受益、可持续”的目标，促进了学生全面发展。

完善双创课程建设，推进创新创业教育改革。积极推进专创、思创、产创、科创四个融合，完善双创课程模块建设，推进教学方法改革，建立了多层次、立体化的“1+N”创新创业教育课程体系：即 1 门双创必修课+N 门双创类选修课，实现创新创业教育的广覆盖、全过程，形成“通识教育—技能培养—精英培育”三层递进式培养模式。

加强双创实践训练，提升学生双创能力。以国家、省、市、校级大学生创新创业训练计划项目及学生竞赛活动为抓手，注重申报质量，强化过程管理，注重种子项目挖掘和培育，引导学生将项目研究与科技前沿、产业关键问题相结合，提升学生的创新创业能力。本学年，立项大学生创新创业训练计划 37 项，

发表论文 18 篇，获得专利 4 项，完成调查报告 20 项；组织参加高质量创新创业活动和大赛，获得省级以上创新创业大赛奖项 51 项。

拓展双创实践平台，提升服务能力。学校持续加强创新创业实践体系建设和内涵建设，设立大学生创业园等创新创业实践平台，并不断优化。截止 2023 年，我校双创实践平台共获得国家级众创空间、省级大学科技园、省级创新创业教育实践基地、省级大学生创新创业实践示范基地等认定，其中国家级 1 个，省级 8 个，为学生的双创实践、创业孵化提供全方位的保障。每年组织创新创业成果展、项目路演等活动，进一步激发学生的创新思维和创业热情，营造良好的创新创业氛围。邀请企业家和行业专家进行讲座和研讨，为学生提供最新的行业动态和创业经验分享，对在孵企业进行帮扶，进而完善创业项目、促进项目落地和成果转化，提升孵化能力。

深化协同机制，提升社会服务功能。学校积极深化校政企三协同机制，建立合作交流项目，增加在校企业与外部的交流，实现师资共建、共享。本学年，与惠济区科技局、金水区税务局等联合举办创业政策宣讲、解读等活动，承办郑州市创业大赛，不断提升社会服务能力。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校秉承“厚德、砺志、笃学、敏行”校训，践行“质量立校、特色兴校、人才强校、服务社会”的办学理念，坚定地方性应用型办学定位，以建设“省内一流、国内知名、特色鲜明的高水平应用型本科高校”为目标，落实立德树人根本任务，服务郑州和河南经济社会发展，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。围绕“情怀为基、能力为重、应用为本”的应用型人才培养理念，形成了“四建设四对接”的人才培养模式，即建设立足财经特点的学科专业，培养目标对接行业需求；建设“平台+模块”课程体系，教学内容对接岗位要求；建设应用型人才综合实践教学平台，教学过程对接生产过程；建设产出导向的质量监控体系，考核标准对接职业素养。

学校通过校企合作共建产业学院促进产学研深度融合。目前，学校与华为、万国优品等企业合作办学，先后合作共建 5 个产业学院。

（二）人才培养

1. 搭建平台

立足财经特点，搭建产教融合、交叉渗透的协同育人平台，建立健全产教融合的组织体系，完善管理体制和运行机制。

一是通过“郑州市产教融合创新试点校”建设，建立政府政策引导、校企深度融合、全程协同育人的培养机制。联合知名企业建设产业学院和冠名班，与京东物流、中原证券、三全食品、宇通客车等企业合作，共建实验室和校外示范实践教学基地，共同制定实践教学计划，联合开展实习实训，提升学生实践能力。二是打造“平台+项目+服务”的产学研用平台，实现政府、学校、行业、企业合作发展。建设新型智库，组织师生参与郑州市政府“国家中心城市建设”“数字化人才培养”等重点工程研究，紧密对接地方发展战略，促进校地项目化合作和一体化发展。依托河南省智能冷链物流装备制造工程技术研究中心等平台，初步建立“基础理论研究+技术开发应用+成果转移转化”的全链条协同创新生态；建设河南省高校知识产权运营管理中心，推动专利转化，面向师生开展技术经理人培训，支撑高素质应用型人才培养。

2.对接需求

根植中原沃土，贴近地方需求，聚焦河南“十大战略”和郑州航空港经济综合实验区高质量发展，构建多学科相互支撑、融合发展的专业体系，突出财经类学科专业优势，注重培育契合地方经济社会发展的应用型办学特色。

一是对接郑州市发展研究中心、物流口岸局、大数据局等多个部门，深度把握地方产业发展需求，准确定位学科专业建设的重点领域。围绕河南数字经济、临空经济等战略产业和新兴产业发展需求，设置大数据管理与应用、物流管理、跨境电子商务等专业；围绕郑州国家区域性现代金融中心，瞄准县域经济高质量发展，增设金融科技、经济统计学等民生急需相关专业。二是联合行业企业专家组建专业建设委员会，优化“指导教学、参与教学、共建标准”的合作模式，实施新文科建设五大工程，推进大数据、信息技术等新技术赋能财经类学科专业，建设“财经+”金融类、财会类、物流管理与工程类专业集群，逐渐形成了“现代服务业”“现代信息技术”“智能制造”三个紧密对接地方重点产业链的应用型学科专业群和多学科专业协调发展的办学格局。

3.优化结构

根据《郑州财经学院教育事业发展规划“十四五”规划》建设任务，体现OBE教育理念，以应用型本科人才培养为主线，重点开展学科专业、培养模式、品德涵育、优质课程、协同育人、双创教育、教师能力、育人团队、智慧教学、动态调整等“十项行动计划”，实现学科专业结构更加合理，全面提高学校办学水平和人才培养质量。

紧跟地方产业和社会需求，优化专业结构，加强内涵建设，突出经济学、管理学优势，打造工学、艺术学特色，夯实文学、教育学基础，促成法学、理学建立，提升人才培养质量。优化结构，布局分类发展：注重优势专业做强提

质、传统专业重塑升级、新兴专业布局培优及低质专业调整撤停。注重内涵，推进集约发展：打造科研创新平台；推进专业集群建设；发展新兴交叉学科；建立专业评价机制。

（三）立德树人落实机制

学校着手组织研讨并实施课程思政的建设标准，深度挖掘课程及各教学环节的教化潜能，旨在打造与思想政治理论课相辅相成、共同推进的育人课程体系。同时，致力于构建一个涵盖全体师生、贯穿教学全程、涉及各个方面的全方位育人体系，以形成各门课程间协同育人的良好局面。此举措旨在促进知识传授、能力培养与理想信念、价值观念、道德教育的深度融合，全面提升大学生分析问题、明辨是非的能力，培养出既具备扎实学识又拥有高尚品德、全面发展的优秀人才。

1.课程实施方案

学校根据教育部相关文件精神，制订了《郑州财经学院课程思政建设实施方案》。方案中明确了工作的指导思想、工作目标、工作任务及落实保障措施，建立起长效实施机制，细化落实各项措施，确保课程思政工作有序、顺利的开展。

2.课程制度建设

为进一步落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，学校颁布了《郑州财经学院教师教学综合考核办法》中，办法中明确设置了课程思政的考核指标，对教师课堂教学过程提出了具体的要求。出台的《郑州财经学院课程思政建设实施方案》《郑州财经学院关于加强课程育人的指导意见》《加快建设高水平本科教育实施方案》等文件中强调了在所有课程教学中都要挖掘课程思政元素，明确授课中要体现课程思政的要求。

3.课程落实措施

一是二级学院召开专题会议，从讲政治的高度强调课程思政的意义，并给予方式方法的指导；二是营造课程思政教学氛围，教研室围绕课程思政开展讨论，探讨课程思政的实施策略，研究在课程教学中如何有效渗透课程思政；三是形成学院领导班子、辅导员、专业导师、兼职班主任全方位育人体系；四是在课程建设中体现课程思政的建设思路，如在模块化大纲、模块化描述、优课建设计划中体现课程思政的内容。

4.思政研究项目

学校积极组织教师开展课程思政项目的教学改革研究工作。在省教育厅2024年度教育教学改革研究项目申报中，我校《“大思政课”视域下高校协同育人机制研究》获得省厅立项；有4项2024年度（思政课程及课程思政类）高等教育教学改革研究与实践项目获批市级立项；立项建设25个校级课程思政示范课程建设项目，获批省级课程思政样板课程6门。

5.思政专项培训

学校先后邀请多位校外专家来校，开展课程建设及混合课程实施的专题讲座，重点讲授了课程思政设计和应用。并组织教师参加国内教学名师、专家主讲的课程思政网络培训。

（四）课程体系建设

学校围绕应用型人才培养定位，出台实施《本科课程建设“十四五”规划》《本科课程建设管理办法》等文件，坚持“统筹兼顾、分层分类、以生为本、建引结合”的原则，以合格课程建设为基础、优质课程建设为重点、一流课程建设为引领，扎实推进课程建设。科学构建课程体系，融入创新创业教育。一是不断优化课程体系，以促进学生知识、能力和素质协调发展为基本要求，构建“平台+模块”的课程体系，设置通识教育、专业教育、实践教学三大平台，各平台相互补充、相互衔接。二是强化实践教学，构建课内与课外、校内与校外、分散与集中相结合的多元化、全过程实践教学体系。人文社科类专业实践教学占总学分比例为25.75%，工科类专业实践教学占总学分比例为29.95%。教育类专业通过教育见习、教育实习、教育研习累计实践时间不低于1学期。三是重视创新创业教育，设置《职业生涯与发展规划》《创业基础》等必修课和《创新管理》《创业3+3》等选修课。

开展多层次、多维度的课程与教学内容改革。学校现有省级一流本科课程5门、省级本科高校研究性教学示范课程3门、省级精品在线开放课程10门、省级课程思政样板课程6门、省级教师教育类优质课程1门、省级专创融合特色示范课程1门、省级通识教育示范课程1门，建设校级一流课程、校级智慧课程、校级精品在线开放课程、校级课程思政示范课程等264门。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位和本科教育核心地位，定期召开理事会、党委会、校长办公会等研究教学工作。围绕学生成长成才，全面修订本科人才培养方案，大力开拓本科课程资源和创新实践资源。一是实行校领导联系院部教学制度，每位校领导联系 1-2 个教学单位，深入教学一线调研、听课评教和督促检查，及时解决教学中的实际问题。二是坚持每学期期初、期中、期末三次教学大检查，坚持教学常规督导和专题督导，坚持教学工作例会制度，规范日常教学运行工作。三是牢固确立教授为本科生上课制度，强化教师本科教学工作量和本科教育教学实绩在职务职称评聘、岗位晋级考核中的要求。四是为青年教师提供“全方位，多维度，专业化”的指导和帮扶，助力青年教师成长成才。五是确保经费对本科教学优先投入，设立了教学研究、教学改革、教学质量工程等专项经费，不断加大对学科专业、专业建设、课程建设、师资培训、实践教学、思政专项建设等方面的投入力度。

（二）教学质量监控

围绕高素质应用型人才培养目标，系统构建教学质量保障与监控制度体系。努力推进教学质量标准化建设，编制了《教学质量保障体系建设与实施办法》，包括质量决策与指挥系统、质量标准与目标系统、条件支持与保障系统、教学运行与实施系统和质量监测与反馈系统五大子系统，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动紧密组织起来，形成一个全员参与、全过程保证、全方位监控、循环闭合、持续改进的管理体系。

关注每一位教师，覆盖每一个环节，反馈每一个问题，落实每一项整改。构建了“多元监督、分类评估、考核激励、持续改进”的长效机制。建立科学的本科课程课堂教学质量综合评价办法，构建教师自评、学生评教、校内外同行专家、督导与领导评价“四位一体”的教师教学评价体系。主要表现在：一是锚定教学环节不放松。从教案、课堂教学质量、试卷命题及评阅质量、毕业论文（设计）选题及过程性材料等方面开展督查，确保主要教学环节质量可控。二是为了我校的教学质量能得到持续提高，坚持监测与指导并重，评估与建设一体，按照评估指标体系认真贯彻落实，对全校各行政班级进行了两学期的教学日志表填写、分析和反馈工作，2023-2024学年全校上交日志表共计10000余份。三是为进一步摸清师生对教学工作及教学效果满意度，提高我校教学工作质量和教学效果，组织教师和学生对学校教学工作及教学效果满意度进行了问卷调查。其中收集老师有效问卷768份，收集学生有效问卷3184份。

（三）创新督学方式

为有效提升学校教育教学和人才培养质量，全面持续提高课堂教学效果，我校邀请了55名校外课程名师和专家来校开展了为期两周的课堂督导检查工作。活动期间，涉及听课及访谈的校内教师900余人，基本实现了本学期课程全覆盖，达到了“听人人课，人人被指导，人人获提高”的目的。学校根据这些专家的学科背景、专业特长，与我校相应教学院部进行一一对接，在课程安排、课堂教学等方面开展教育教学研讨，并对任课教师实施精准指导。

专家们在教室当场听课，逐项检查授课教师的教学准备、教学内容、教学方法、课堂管理、教学效果等情况，并做了较为详细的记录和客观评价。尤其是专家们在课后反馈环节对所任课教师所提指导意见字句珠玑，针对性强，点穴精准，对于青年教师快速成长帮助极大。

（四）本科教学基本状态分析

学校将本科教学质量作为学校发展的生命线，围绕本科人才培养质量的提升，不断改革培养模式，创新方式方法。从学校本科教学规范体系、教学运行的质量看，学校本科教学相关规章制度体系完善、质量监控机制运行有效，学校的专业、课程、教材、创新实践及其他教学资源建设得到充分保证，并取得显著成效，学校本科教学实现高质量发展。一是发挥高等教育质量监测国家数据平台的指导作用，发现、研判、汇总状态数据所反映出的问题，及时作出决策，进行整改落实，强化常态监控。二是每年面向社会发布本科教学质量报告，自觉接受社会监督。三是通过师生座谈会、学生评教、学生代表大会、校长信箱、毕业生跟踪调查和用人单位评价等多渠道收集教学工作中的问题等，使本科办学质量到有效监管。

六、学生学习效果

（一）素质培养

按照“校级活动树品牌、院级活动强特色、班级活动重参与”的思路，注重三级联动推进校园文化活动开展。一是始终坚持“一个阵地-两支队伍-三大讲坛”的模式开展思政工作，打造“指尖上的共青团”青年融媒体网络思政育人平台，该项目获河南省思政育人大赛二等奖；狠抓“青马工程‘秋实班’”、“‘青言青语’青年讲师团”队伍建设，青马“秋实班”获评全国活力团支部、河南省思政类“十佳学生社团”称号等省级以上荣誉10余项，讲师团成员荣获国家奖学金、河南省“百年党史青年说”青年大学生讲党史大赛二等奖、全国自强之星奖学金、河南省三好学生标兵提名、河南省党员标兵等荣誉；实施

“理润青心三大讲坛筑思想”育人品牌项目，将朋辈引领和名师课堂有机结合，打造“青学小讲坛”“奋斗之声 榜样讲坛”“人文讲坛”三者协同的思政育人平台。各团支部累计开展青学小讲坛2000余次，覆盖全校学生1万余人，开展校院两级“奋斗之声 榜样讲坛”分享会30余场，举办“人文讲坛”专题讲座，累计辐射我校师生1万余人。

（二）学科竞赛

2023-2024 学年，学生在学科类竞赛中获奖达 1035 项，国家级奖项 113 项，省部级以上奖项 528 项；文艺、体育类竞赛方面，学生获奖 169 项，国家级达 41 项，省部级以上 128 项，获奖情况逐年提升。

我校学生在全国高校商业精英挑战赛全国赛中，获一等奖 14 项，二等奖 23 项，三等奖 18 项；在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获全国三等奖 1 项；在中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛中获全国二等奖 1 项，三等奖 2 项；在中国高校计算机大赛中获全国三等奖 1 项。在 2024 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛河南赛区中获银奖 4 项，铜奖 24 项；在 2023 年全国大学生数学建模竞赛获省级一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 9 项；在第十四届全国大学生市场调查与分析大赛获省级一等奖 5 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项；在 2023 “设计河南”系列大学生学科竞赛获一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项；在 2023 年全国啦啦操冠军赛中我校学生获得规定 2 级花球第一名，规定 1 级爵士第二名。

（三）应届本科生毕业及学位授予情况

2024 届共有本科生 4521 人，实际毕业人数 4496 人，毕业率为 99.45%，学位授予 4496 人，授予率为 100%。

（四）应届本科生攻读研究生情况

学校高度重视升学工作，不断强化过程性管理，提高考研升学率，学生从报名到参加考试期间，采取多种措施提高研究生报考率和录取率。成立研究生规划处，对全校学生进行考研规划指导、择校指导、考前心理疏导、复试指导、调剂指导；各学院均配备自修室，针对考研学生统考科目开设自选培训课程。2024 年学校共有 261 人顺利考上硕士研究生，其中 45 人考入北京交通大学、北京林业大学、华东理工大学、华南师范大学、暨南大学、南京航空航天大学、南京师范大学、宁波大学、郑州大学、河南大学、英国斯旺西大学等一流高校。

（五）应届本科生就业情况

学校认真贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要批示指示

精神，深入落实党中央、国务院有关决策部署，以国家和省市有关毕业生就业工作的方针、政策以及一系列文件、会议精神为指导，积极整合各方资源力量，抓实抓好组织领导、岗位供需对接、重点群体帮扶和就业指导等重点环节，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

一方面，在凝聚合力上下功夫，强化组织领导。学校高度重视高校毕业生就业工作，贯彻落实就业工作“一把手工程”，构建校院两级就业工作领导小组机制，研究部署、大力推进各项工作；另一方面，在拓展渠道上求突破，扩大岗位供给。通过线上线下相结合，大力开展双选会、专场招聘会、宣讲会，持续开展书记校长访企拓岗促就业等活动，开拓岗位市场，加大岗位供给力度；同时，在就业指导上出实招，提升服务质量。学校连续多年举办大学生职业生涯规划大赛，以赛促教、以赛促学，培养学生良好的职业观念和就业意识。定期开展就业辅导讲座、职业生涯规划培训以及简历制作、求职择业等个性化指导活动，帮助学生认清自我、准确定位；另外，在困难帮扶上用真情，关爱重点群体毕业生。通过“一生一策”“一生一档”精准帮扶，充分将就业工作与育人工作紧密结合，不让一个学生掉队。截至2024年8月31日，学校2024届本科毕业生总数4496人，落实就业去向3876人，毕业生总体初次毕业去向落实率达84.21%，高于同时期全省平均水平。

（六）社会用人单位对毕业生评价

学校始终坚持以生为本、服务育人，以满足学生多样化发展要求和适应社会需要为导向，主动对接社会需求，培养经济社会发展需要的应用型人才，办学水平和教学质量得到了社会各界的普遍认可与好评。在毕业生就业质量调查中，2024届毕业生对学校教育教学、人才培养以及就业工作的满意度均达到了较高水平。用人单位普遍对学校毕业生的工作表现感到满意，认为我校毕业生专业水平高、政治素质好、职业能力强，能很好地适应岗位需求，形成了良好的社会声誉。

七、特色发展

学校根植中原沃土，聚焦河南“十大战略”和郑州航空港经济综合实验区高质量发展，突出财经类学科专业优势，注重培育契合地方经济社会发展的应用型办学特色。

（一）贴近地方需求，构建多学科相互支撑、融合发展的专业体系

一是对接郑州市发展研究中心、物流口岸局、大数据局等10多个部门，深度把握地方产业发展需求，准确定位学科专业建设的重点领域。围绕河南数字经济、临空经济等战略产业和新兴产业发展需求，设置大数据管理与应用、物

流管理、跨境电子商务等专业；围绕郑州国家区域性现代金融中心，瞄准县域经济高质量发展，增设金融科技、经济统计学等民生急需相关专业。二是联合行业企业专家组建专业建设委员会，优化“指导教学、参与教学、共建标准”的合作模式，实施新文科建设五大工程，推进大数据、信息技术等新技术赋能财经类学科专业，建设“财经+”金融类、财会类、物流管理与工程类专业集群，逐渐形成了“现代服务业”“现代信息技术”“智能制造”三个紧密对接地方重点产业链的应用型学科专业群和多学科专业协调发展的办学格局。

（二）立足财经特点，搭建产教融合、交叉渗透的协同育人平台

一是通过“郑州市产教融合创新试点校”建设，建立政府政策引导、校企深度融合、全程协同育人的培养机制。联合知名企业，建设正保会计学院、万国优品产业学院、同花顺数智金融学院等5个产业学院、8个冠名班。与华为、河南榕基云计算有限公司、河南马良设计有限公司等企业合作，共建11个实验室、71个校外示范实践教学基地，共同制定实践教学计划，联合开展实习实训，提升学生实践能力。二是打造“平台+项目+服务”的产学研用平台，实现政府、学校、行业、企业合作发展。稳步推进新型智库建设，依托郑州市财经大数据科学与应用研究中心、郑州市城乡发展研究中心，组织教师编写郑州城市发展报告，《郑州市消费恢复情况及促进对策》《郑州市中小企业数字化转型的必要性、困境及对策建议》《郑州平台经济高质量发展的对策研究》《郑州城市枢纽能级提升对策研究》《郑州都市圈文旅协同发展问题研究》等多篇报告入选郑州城市蓝皮书，有力地为地方政府科学决策提供了智力支持。依托河南省智能冷链物流装备制造工程技术研究中心等8个平台，初步建立“基础理论研究+技术开发应用+成果转移转化”的全链条协同创新生态；建设河南省高校知识产权运营管理中心，推动专利转化，服务73家企业，面向师生开展680人次的技术经理人培训，支撑高素质应用型人才培养。

八、需要解决的问题

学校坚定办学定位，坚持服务面向，严格遵循本科教育教学规律，着力完善应用型人才培养体系，顺利实现从专科教育为主到本科教育为主的转变。但我们也清醒认识到，由于本科办学时间短，对本科教育教学规律的认识不够深，实践经验不够多，对照新时代应用型本科教育要求，目前还存在一些不足。对此，学校将以合格评估为契机，系统开展自查自纠自建，不断强化教学中心地位，努力推进本科教学工作高质量开展，切实提高应用型人才培养质量和服务区域经济社会发展的能力。

（一）课程教学与信息技术深度融合不够

存在问题：智慧教学环境利用不充分；优质网络教学资源建设还不够充分；个别教师信息技术应用能力不足。

原因分析：个别教师的教育信息化理念更新不到位；优质网络教学资源建设有待加强；个别教师的信息技术应用水平还不够高。

改进措施：推动教育理念更新，提高教师信息素养；加强网络资源建设，发挥资源建设成效；开展专项活动，增强教师运用信息技术的实践能力。

（二）促进学风建设的合力不足

存在问题：部分学生管理与服务人员仍停留在传统的管理模式上，对“互联网+”背景下大学生教育管理还不够精准；学业指导还不能完全考虑到学生个体的知识差异、能力差异、素质差异。

原因分析：针对诉求多样化的学情分析不够深入。当代大学生具有互联网基因和独立自主的性格，更富有想象力和开拓精神，成功欲望强烈，这些因素对教学、管理、服务等各方面提出了全新要求。目前，学校对学情的动态分析研判有待进一步加强，在全面满足、精准对接个性化需求方面举措还不够多。对学生基础差异、学习自觉和成长期待等方面存在的问题掌握不够全面、分析不够透彻。不能为全体学生成长发展提供个性化、多元化、系统化、有针对性的指导服务，难以满足广大学生在专业（方向）选择和课程选择等方面的需求。

改进措施：一是构建多层次、跨学科的本科人才培养项目，建设包括跨学科微专业、双学位、辅修专业等课程模块，为学生提供自主化、多样化的成长空间。二是在发挥第一课堂主体作用的同时，打通课堂内外壁垒，积极开展学生喜闻乐见的第二课堂活动，引导广大学生根据自身特长，充满热情地投身到学科竞赛、创业教育、实践教育、劳动教育、研学教育当中，切实实现课堂内外相互促进，共同推进人才培养质量提升。

郑州财经学院
2024年11月30日